

노원청소년성상담센터

Tel.02-951-7408
서울시 노원구 한글비석로 371 중계온마을센터 가동 3층
www.nowonbomcenter.org
nowonyouthsc@naver.com

노원청소년성상담센터 아동·청소년 성상담 프로그램 지침서



2024

노원청소년성상담센터

아동·청소년 성상담 프로그램 지침서



목 차

I. 아동·청소년 성상담의 이해	1
1. 성상담의 이해	1
2. 아동·청소년 성상담의 필요성 및 현황	3
II. 아동·청소년 성상담 프로그램 지침서 구성	7
III. 아동·청소년 성상담 프로그램 세부 내용	8
1. 사춘기 성	8
2. 연애와 성평등	11
3. 성별정체성	14
4. 디지털 성	18
5. 자위	22
6. 성적행동(경계선지능, 발달장애 중심)	24
7. 성폭력 피해	27
8. 성폭력 가해	30
부록	
성상담에 필요한 용어 및 개념	34
성상담·성폭력 지원 연계망	43

I. 아동·청소년 성상담의 이해

1. 성 상담의 이해

아동·청소년은 모두 다양한 상황에서 각자 개성을 가지고 살아간다. 성별, 지리적 위치, 문화적 신념, 가족 상황, 사회경제적 상황, 장애 등의 많은 요인이 아동·청소년의 삶의 기회, 교육, 복지에 영향을 미친다.

1) 성이란

성의 개념은 신체적·생리적 개념에 대한 이해뿐 아니라 심리적 차원(본성, 욕구, 성격)과 사회적 차원까지도 포함한다. 사회적 차원을 포함한 성에 대한 개념은 이러한 정의를 내리게 된 사회적 맥락 속에서 이해가 동반되어야 한다.

2) 성상담자의 자세

성상담은 생애주기 전 연령에 필요하다. 성인의 경우 이미 가치관이 정립되어 있어 상담자의 가치관이나 언어 등의 영향을 적게 받을 수 있다. 그러나 청소년 시기는 발달단계 상 정체성 및 가치관 확립 등 발달과업을 달성하는 시기이므로 청소년과의 문화적 차이, 가치관 차이를 이해하는 것이 중요하다.

사안 발생 시 성상담이 의뢰되는 시점에서 청소년 내담자와 양육자 간 가치관 차이로 인한 초기개입 지연 또는 주변인의 2차 가해 등의 어려움이 있을 수 있다. 상담자와 양육자는 성인 중심의 사건처리 방식으로 청소년의 성적 행위에만 초점을 두고 접근하기 쉽다. 이럴 때 청소년들은 마음의 문을 닫아 버릴 수 있다. 상담자는 자신의 입장에서 사례를 바라보기보다 내담자의 삶을 공감하고 내담자의 입장에서 사안을 재조명해 보는 자세가 필요하다.

성상담은 성상담자와 내담자가 평등하다는 것을 전제로 한다. 성상담자는 성에 대한 정보와 상담에 대한 전문가로, 내담자는 자신의 삶과 상담 의뢰 내용에서 최고의 전문가로 평등하게 협력하는 과정이기 때문이다.

□ 성상담자의 자세 : 자기 돌아보기

(1) 성 관련 용어에 대해 숙지하기

(2) 자신의 성인식 및 가치관 되돌아보기

- 성에 대해 자연스럽게 이야기할 수 있는가?
- 자신의 성적 발달과정, 성적 감정, 가치관, 성별정체성, 경험, 지식 등이 잘 정리되어 있는가?
- 성 관련한 것에 저항을 느끼는가?
- 해결되지 않은 문제가 있는가?

(3) 내담자에 대한 이해와 공감

- 성상담에 대한 내담자의 어려움, 불편감 등에 대한 이해가 있는가?
- 성 관련으로 내방한 내담자에게 다른 상황 또는 관련한 어려움이 있는지 파악해 낼 수 있는가?
- 성적 다양성에 대한 지식과 입장이 있는가? 등

(4) 상담자의 기본적인 성지식

한국 사회의 성문화 특성상 성은 대부분 사적인 것으로 여겨지고 성과 관련된 상황에서 부끄러움, 죄의식을 느끼거나 성별역할에 따라 부적절한(가해적) 성적 행동이 나타나기도 한다. 때문에 내담자가 상담을 요청하기까지는 많은 용기가 필요하다. 특히, 위급상황의 경우 짧은 시간 내에 어떤 의사결정을 내려야 한다면 상담자의 정보나 지식은 내담자의 긴장과 불안을 해소하는데 큰 도움을 줄 수 있으므로 성평등에 기준한 성지식을 갖추는 것이 중요하다.

(5) 상담자로서의 전문적인 지식 및 자격 요건을 갖추기

- 우리 사회의 성 문화, 동료, 세대별, 성별에 따른 가치관의 차이를 파악하고 있는가?
- 관련 도움을 청할 수 있는 네트워킹 시스템을 구축하고 있는가?
- 의료적 개입, 가족 등과의 중재, 법적 개입, 상담, 자원 활용, 응급지원 원스톱 서비스 센터와의 관계 등의 사안에 대한 전문가적 판단과 처리능력을 갖추고 있는가?

□ 성상담자의 자기인식

번호	자기 인식	생각해보기
1	‘내담자를 변화하는 주체’로 바라본다.	• 상담자 중심으로 바라보고 있는지 점검
2	‘내담자와 동등한 관계를 맺기 위해 노력’ 한다	• 성상담 목표에 대해 내가 먼저 답을 제시하고 이야기하지는 않는지 점검
3	내담자는 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있는 힘이 있다는 것을 믿는다.	• 성상담(교육)이라는 명목으로 내담자에게 상담자의 생각을 강요하거나 대신 해결해주려 하는지 점검
4	성통념에 기반하여 사안의 경중을 판단하고 있지는 않는지 생각한다.	• 내담자에게도 뭔가 문제가 있는 거라고 생각한 적은 없는지 점검
5	‘성은 순결이나 정조의 문제가 아니다’ 라고 생각한다.	• ‘이런 일을 겪고도 잘 살 수 있을 까’ 라고 생각했던 적은 없는지 점검 • 나도 모르게 ‘여성의 성에 대한 억압적 요구’를 수용하고 있는 것은 아닌지 점검

6	‘제도적 틀에서 벗어나 여러 가지 해결방안을 모색’ 하기 위해 노력한다.	• 법적·제도적 해결방법만을 사건의 유일한 해결방법으로 생각하고 지나간 적은 없는지 점검
7	‘성폭력의 책임은 가해자에게 있다’ 라고 생각한다.	• 반복해서 피해를 입는 경우, 피해자에게도 책임이 있다고 생각한 적은 없는지 점검
8	‘성폭력 사건의 해결이란 피해자의 치유’ 라고 생각한다.	• 법적·제도적 처벌과정이 끝나서, 사건지원이 끝났다고 생각한 적은 없는지 점검 • 가해자 처벌에만 집중하면서 피해자의 치유를 위한 다른 지원을 놓치는 것은 아닌지 점검
9	‘성폭력 문제는 개인의 문제가 아니라 사회적 문제’ 라고 생각한다.	• 성폭력을 조장하는 구조적 문제들에 대해 피해자가 호소할 때, 적극적으로 지지하고 함께 움직이기보다 무력감 속에서 피해자의 호소와 감정을 회피한 적은 없는지 점검

출처) 한국성폭력상담소(2008). 「성폭력 피해자 통합지원 매뉴얼」(개정판),
한국여성인권진흥원(2022). 「성폭력 피해자 통합지원 매뉴얼」 참조 수정

2. 아동·청소년 성상담의 필요성 및 현황

전국 각 시, 구에 위치한 240개(2024년 현재)의 청소년상담복지센터와 그 외 청소년상담교육기관에서 청소년의 고민과 위기상담을 진행하고 있다. 24시간 운영되는 1388청소년 전화의 경우 청소년들의 모든 고민을 상담하고 있다. 그중 3% 내외의 성상담은 상담자들이 특화된 성을 깊이 있게 다루기 어려워하여 전문성상담기관(성폭력상담소, 청소년성문화센터)으로 연계하는 경우가 많다. 그러나 성폭력상담소는 성폭력피해자 상담지원, 청소년성문화센터는 성교육을 하는 곳으로 성별정체성, 성적 행동, 임신 여부, 연애와 이별같이 성폭력피해가 아닌 개인 성상담이 필요한 경우 실질적인 성상담이 이루어지기 어렵다.

2024년 현재 전국 57개 청소년성문화센터는 주로 체험형 성교육 위주로 운영되고 있으며 서울 지역 8개 센터 중, 성상담은 아하청소년성문화센터만 담당하고 있다. 또한, 성폭력 발생과 연관된 피해상담과 같이 즉각적인 도움이 필요한 청소년위기상담은 주로 여성가족부 산하 성폭력통합지원센터(해바라기센터), 디지털성범죄피해자지원센터나 사단법인 한국성폭력상담소, 한국여성민우회성폭력상담소 등에서 담당하고 있다. 특히 성상담의 특성상 신분 개방에 대한 부담감을 가지는 내담자들 대부분 대면 상담보다는 전화 상담이나 사이버 상담

을 이용하는 비대면 상담을 원하는 경우가 많다.

노원청소년성상담센터는 2022년 2월 10일 개소하여 청소년들의 성 관련 상담과 이를 위한 상담사 양성, 사례회의, 슈퍼비전을 하고 있다. 노원청소년성상담센터는 노원지역 구민을 중심으로 서비스를 제공하였으나 긴급상담이 필요한 경우 주변 지역 아동·청소년성상담도 실시하였다.

개소한 2022년 1,518회, 2023년 2,552회 상담이 진행되었다. 2년여의 짧은 기간 동안 지자체 안에서 청소년 한 사람 한 사람이 필요로 할 때 바로 성상담이 이루어지는 것이 얼마나 절실한지 확인하는 시간이었다.

[표1] 주제별상담통계(노원청소년성상담센터)

년도	주제별 상담 통계													
	성고민	성적행동	자위	성지식(교육)	디지털성	임신,출산,피임	연애	성적지향	성별정체성	성폭력가해	성폭력피해	데이트폭력	기타	합계
2022년	103	188	112	299	209	48	25	17	62	195	174	15	71	1,518
2023년	60	301	80	580	478	106	89	14	36	377	353	9	69	2,552
합계	163 (4%)	489 (12%)	192 (5%)	879 (22%)	687 (17%)	154 (4%)	114 (3%)	31 (1%)	98 (2%)	572 (14%)	527 (13%)	24 (1%)	140 (3%)	4,070

통계 작성의 편의상 성상담 주제를 12개로 나누었고 상담 주제가 중복될 경우, 주된 상담 주제에 체크하였다. 예를 들어 디지털성은 디지털성범죄 피·가해 상황이 대부분으로, 온라인에서 만남이 이루어진 후 오프라인 사건으로 이어진 경우나 경찰 또는 학교에 성폭력으로 의뢰하면 성폭력 피·가해로 분류였다. 따라서 통계상으로 디지털성 의뢰는 17%이지만 디지털 성범죄 상담 건을 포함하면 30%가 넘는다.

양육자나 주변인이 상담내용을 알게 되었을 때 상담까지 이어지기 어려운 주제도 있다. 예를 들어 성별정체성 상담의 경우 커밍아웃에 대한 준비 없이 상담을 통해 자신을 드러냈을 때 ‘비밀보장이 될까?’라는 생각이 들 수 있다. 커밍아웃에 불안감을 느껴 면접상담으로 이어지기 어려운 것이 현실이다.

사춘기 성의 변화와 같은 성지식(22%), 성고민(4%) 상담은 주로 양육자나 청소년단체, 학교에서 친한 친구와 함께 서로가 성에 대해 알아가는 시간을 갖는 집단상담으로 의뢰된다. 상담을 통해 성적 호기심, 연령에 따른 성의 이해, 성적 편견을 이야기하며 성인지관점을 높인다.

[표2] 상담방법통계(노원청소년성상담센터)

년도	상담 방법 통계					
	개인	집단	전화	문자	이메일	합계
2022년	603	149	657	94	14	1,517
2023년	1,059	359	913	213	8	2,552
합계	1,662 (41%)	508 (12%)	1,570 (39%)	307 (8%)	22 (1%)	4,069 (100%)

면접상담의 경우 아동·청소년 당사자에 의한 상담신청보다 양육자, 교사, 기관 종사자의 상담신청이 대부분이다. 면접상담 중 개인상담은 성사안이 발생하여 의뢰되는 경우가 많다. 때로는 성적 호기심, 단순한 성적 갈등으로 의뢰되었지만 상담을 진행하며 성폭력 피·가해 또는 데이트폭력인 경우도 있어 상담에 신중해야 한다. 집단상담은 양육자가 자녀에게 직접 사춘기 성의 이해, 디지털성범죄예방에 대한 내용을 말하기 어려워하여 교육상담으로 의뢰하는 경우가 있다.

임신 여부와 같이 말하기 어려운 긴급상담의 경우 온라인 문자상담을 통해 아동·청소년 본인이 직접 상담을 의뢰하고 있으나 익명성으로 인해 연령, 사는 지역이 불확실하다.

[표3] 내담자 연령별 통계(노원청소년성상담센터)

년도	내담자의 연령별 통계							
	유아	초등	중등	고등	성인	양육자/실무자	미확인	합계
2022년	0	269	362	160	94	613	20	1,518
2023년	5	409	482	466	194	969	27	2,552
합계	5 (0%)	678 (17%)	844 (21%)	626 (15%)	288 (7%)	1,582 (39%)	47 (1%)	4,070 (100%)

노원청소년성상담센터는 아동(17%), 중등청소년(21%), 고등청소년(15%), 후기청소년, 양육자 상담을 하고 있다. 고등청소년의 경우 2022년보다 2023년 상담이 3배로 늘어났다. 이는 부적절한 성적행동으로 학교 내 성인권상담 권고 또는 성폭력가해청소년 수강명령(가정법원), 특별교육이수(교육청) 처분으로 의뢰되는 경우가 늘고 있기 때문이다. 노원청소년성상담센터는 유아 상담(5명, 0%)을 하지 않으나 학령기 형제와의 갈등이 있는 가족인 경우 개인상담, 가족상담의 방식으로 성상담을 실시하였다.

[표4] 상담 지원 통계(노원청소년상담센터)

년도	상담 지원 통계			
	사례회의	슈퍼비전	컨설팅	합계
2022년	48	11	21	113
2023년	47	11	26	169
합계	95(34%)	22(8%)	47(17%)	282(100%)

교사, 기관 종사자의 경우 직접상담을 하지는 않으나 성평등을 위한 기관 컨설팅, 성사례 컨설팅, 성인지감수성 향상을 위한 성인권교육을 통해 교사와 청소년기관 실무자에게 직접 지원을 하고 있다.

II. 아동·청소년 성상담 프로그램 지침서 구성

아동·청소년 상담은 아동 스스로가 상담을 원하여 신청하는 경우가 거의 없다. 양육자, 교사, 기관 종사자 등 주변인들이 상담의 필요성을 인지하고 오는 경우가 대부분이다.

성상담을 하는 전문기관, 상담원이 부족하고 상담원들이 참고할 수 있는 공통 매뉴얼, 프로그램도 체계적이지 못하다. 이에 성상담사들이 상담을 추진하는 과정에서 필요한 지침과 정보를 한눈에 보고 손쉽게 활용할 수 있도록 프로그램 형식으로 구성하였다.

- 청소년 성상담의 이해, 청소년의 성문화, 성의 다양한 주제에 대한 내담자 이해, 상담개입 및 지원 등 전문성 함양을 위해 필요한 내용으로 구성
- 청소년성상담 프로그램 세부내용은 1. 사춘기 성, 2. 연애와 성평등, 3. 성 정체성, 4. 디지털 성, 5. 자위, 6. 성적 행동(경계선지능, 발달장애청소년 중심), 7. 성폭력 피해, 8. 성폭력 가해의 8개 주제로 구성
- 회기 내용에 초점을 맞추기보다 내담자의 상황에 맞게 선택하여 상담에 활용
- 부록1에 성에 대한 기본 지식으로 성상담에 필요한 용어정리
- 부록2에 내담자에게 필요한 자원 찾기를 위한 자원기관 소개

Ⅲ. 아동·청소년 성상담 프로그램 세부 내용

1. 사춘기 성(집단상담 중심)

주제	사춘기 성		
목표	1. 사춘기의 신체 및 감정의 변화에 대하여 알고 자신의 변화에 대해 수용할 수 있도록 한다. 2. 생명존중과 성 정체성 등 성에 대한 긍정적이고 행복한 삶을 탐색한다. 3. 자신의 몸에 대한 주인의식과 성 개념을 알며 성적자기결정권을 이해하여 스스로를 아낄 수 있는 태도를 익힌다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none"> • 라포형성(신뢰쌓기) <ul style="list-style-type: none"> - 현재 내담자의 상태, 상담 받고 싶은 내용 확인 • 상담을 통해 얻고 싶은 목표 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 호소문제 파악, 현실적인 내담자 이해하기(상담원) • 몸에 대한 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 신체이미지, 감각과 느낌 - 나만의 강점 찾기 ※ 몸에 대한 생각을 외모 중심에서 몸의 역할·활동 중심으로 전환 • 나의 욕구, 바람에 대해 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현실치료(WDEP) • 내 안의 ‘성’ 들여다보기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 외모지상주의, 꾸밈노동에 유의 	포스트잇
중기 상담	2회기	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기와 성 <ul style="list-style-type: none"> - 생애주기에 따른 신체적, 심리적 변화 알아보기 생리, 몽정, 유정, 변성기, 키, 외모, 성적인 관심 등 궁금증 풀어내기 • 내가 생각하는 우정과 사랑, 연애는? <ul style="list-style-type: none"> - (누군가를 사귀었을 때) 장점, 단점에 대해 말해보기 - 내가 생각하는 평등한 친구 관계, 연애는? • 평등한 연애 스토리 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 데이트를 한다면? - 데이트 코스 정하기 (예, 만원으로 데이트하기) ※미디어, 드라마가 미치는 영향 반영. 상담사 개입 필요 	초등
		----- <ul style="list-style-type: none"> • 준비된 성관계 <ul style="list-style-type: none"> - 연애 중 성적 표현, 동의된 성관계 이야기 나누기 	중·고등

말기 상담		<ul style="list-style-type: none"> - 피임의 중요성 인식 “십대 우리가 말하는 사랑이란?” 동영상 시청 • 임신, 피임 - 나에게 피임이란? 피임이 필요한 이유에 대해 의견 나누기 - 다양한 피임의 종류 및 방법 알아보기 : 이용법, ○,× 퀴즈 ※ 집단 구성원에 따라 선택함 - 월경주기법: 구슬 팔찌 만들기 • 건강한 임신 준비에 필요한 내용 나누기 - 성관계, 임신, 피임, 성병 등 	
	3회기	<ul style="list-style-type: none"> • 성에 대한 욕구 조절 - 나에게 성 욕구가 생기면? (사례를 제시하고 문제 상황 인지하기) 사례) 야한 동영상을 보고 있다/ 이상형을 보면 갑자기 몸이 쭈뼛 서는 듯 이상한 느낌이 든다 / 데이트하는 연인 보고 있는데 발기(여성 포함)가 된다. • 디지털 속 성문화와 사춘기 - 대중매체와 음란물 영향 - 대중매체 속 잘못된 성 표현 찾기 - 음란물이 나에게 미치는 영향/ 대처방법 (써클맵 작성) • 원하지 않는 상황에서의 거절하기 - 나의 결정과 선택 • 나와 함께 할 자원 찾기 - 도움 받을 수 있는 곳, 사람 	
	4회기	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 의사 결정과 의사소통 - 성에 대해 누구와 어떻게 소통하고 알아갈까? - 청소년기의 성적 표현은 어디까지 가능할까? 나의 성인식 체크해보기 - 성적 의사결정하기: 상황에 맞는 효과적인 의사전달 하기 상황질문 예시) 우리 사귀어요, 유튜브 영상이 야해요(선정 적이에요), 혼자 있는 게 외로워요, 나도 애인이 있으면 좋겠 어요. 내가 좋아하지 않는 사람이 고백한다면 어떻게 할까? 연애 중 상대방이 갑자기 스킨십(포옹, 키스 등) 한다면? 사귀는 친구의 손을 잡고 싶다면? • 당당한 의사소통 • 상담을 통해서 알게 된 성에 대한 생각 나누기 - 나의 건강한 성을 위한 다짐 만들어 보기 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 라포형성은 내담자와의 신뢰관계 형성을 위해 꼭 필요한 단계입니다. 자신의 감정을 표현 			

하고 생각을 이야기할 수 있도록 편안한 분위기를 만들어주는 것이 중요합니다. 감정이나 생각을 표현하는데 어려워할 수 있으므로 감정카드를 활용합니다.

- 내담자가 원해서 상담을 의뢰하는 경우보다 양육자가 필요성을 인식하고 제안 받아 상담에 참여하는 경우가 많으므로 성에 대한 다양한 질문을 통해 내가 못 느끼는 나의 성적 변화와 느낌, 알고 싶은 것에 대해 질문하고 답하며 각자의 고민을 구체화합니다.

- 질문

1. 성에 대해 알고 싶거나 고민되는 것은?
2. 내가 처음으로 월경, 혹은 몽정했을 때 느낌은?
3. 내가 성에 관련하여 자주 하는 상상은?
4. 친구들과 성에 관련하여 나누는 이야기는?
5. 성교육 시간에 배운 것, 배우고 싶은 것은?
6. 외모에 대한 관심과 관점 알아보기

외모지상주의, 꾸밈노동에 유의하기, 다이어트 섭식장애 등

- 내 몸에 대한 부정적인 느낌이 내가 느끼는 것인지 타인이 이야기하는 것인지 알아봅니다. 표준(기준)을 정해놓고 맞추려고 하지는 않는지 돌아볼 수 있습니다.

- 외모 칭찬보다 취향을 칭찬하기, 외모 외의 다양한 점을 칭찬할 수 있도록 연습합니다.

- 연애에 대한 욕구가 생기는 것을 주제로 성 심리를 다룰 수 있습니다. 연애에 욕구가 없는 내담자의 경우 우정 등 일상 속 다양한 관계와 그에 따른 표현 방식을 알 수 있도록 합니다.

- 좋아하는 감정을 어떻게 표현할까? (감정의 차이, 친구와 연인)

예) 좋아한다면 어떻게 할까? 토크(커플)카드를 서로 질문하고 자기 이야기 나누기

- 가능한 예시와 긍정 예시가 동시에 필요
- 불편하거나 위험할 때 거절할 수 있는 예시

- 다양한 피임의 종류

월경주기법, 먹는 피임약, 응급피임약, 콘돔, 자궁내 장치(루프), 정관수술, 난관수술

- 피임의 진실 O, X 퀴즈

1. 콘돔은 나이와 성별에 상관없이 어느 누구라도 구매할 수 있다. (O)

2. 피임을 통해 원치 않는 임신을 예방할 수 없다. (X)

※ 완벽한 피임은 없으므로 두 가지 병행

3. 콘돔으로 성병을 예방할 수 있다. (O)

- 핸드폰으로 성적인 콘텐츠를 자주 접하여 일상에 지장이 생기는 경우 핸드폰 사용 규칙이 필요합니다. 주변의 도움을 받을 수 있는 것이 무엇인지 자원을 찾아보고 실행하기 쉬운 것부터 알아볼 수 있습니다.

- 성적자기결정권이라는 용어를 이해하기 어렵고 학문적으로 느껴질 수 있으므로 사례를 통해 상황과 관계에 따라 자신의 의사결정을 어떻게 표현할지 생각하고 연습할 수 있습니다.

2. 연애와 성평등

주제	연애와 성평등		
목표	1. 연애 감정과 표현이 서로에게 긍정적, 부정적 영향을 미칠 수 있다는 것을 안다. 2. 의사소통 기술, 동의, 문제해결기술을 통해 대인관계 기술을 향상한다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none"> • 라포형성(신뢰쌓기) • 감정카드를 활용하여 자신의 감정을 표현한다. • 상담 의뢰 사유 확인하기 • 성의 다양성과 궁금증 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 사랑의 여러 가지 종류(친구 간의 사랑, 부모 간의 사랑, 연인 간의 사랑 등)와 관계에 따른 다양한 사랑표현 방법 이야기 나누기 - 연애, 키스, 섹스로 연결되는 행위 위주의 성 외에 다양성 알아보기 예) 내 몸의 감각, 성을 주제로 수다, 성역할과 차별, 사랑 노래 듣기·부르기, 음란물, 성범죄 등 • 친구와 애인의 차이 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 우정: 신뢰, 나눔, 존중, 지원, 공감, 유대 등 - 가까운 관계에서 어떻게 성적인 관계가 되는지 이야기 나누기 	
	2회기	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 보드게임 하기 (라포형성) • 내담자와 의논하여 상담목표 설정하기 • 의사소통기술 향상 <ul style="list-style-type: none"> - 부모, 친구, 선생님과 어떻게 친해졌을까요? 말해보기 - 연애방법 알아보기 등 - 상담자와 역할을 바꿔가며 데이트 때 할 수 있는 대화 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 내담자가 자신의 이야기를 드러내고 싶지 않는다면 커플 대화 카드 활용 • 같은 상황, 다른 생각 <ul style="list-style-type: none"> - 같은 상황을 바라보는 시선, 생각, 판단이 다를 수 있음 - 나는 상황에 대해 생각을 말하고 있는지, 상황을 말하고 있는지, 감정을 말하고 있는지, 판단을 말하고 있는지 알아보고 상황과 감정을 전달하는 연습해 보기 	
중기 상담	3회기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족관계에서 의사결정에 영향을 미치는 것 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 청소, 용돈, 옷 구매, 식사 메뉴 등 - 애인이 있다면 가족에게 소개할까요? 이야기 나누기 • 연애와 동의 	

말기 상담		<ul style="list-style-type: none"> - 동의란 - 동의와 경계의 의미 알기 - 상대방의 동의 구하기: 데이트 방식 사례 나누기 <ul style="list-style-type: none"> · 음식 메뉴는 어떻게 선택해? · 친구와 영화 볼 때 어떻게 정해? · 스킨십 어디까지? 원하는 스킨십이 다를 때 어떻게 결정해? <p>※ 평등 연애, 평등 데이트, 자기표현 기술 상대방 공감하기 관점으로 진행함</p>	
	4회기	<ul style="list-style-type: none"> • 문제상황 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 따라 어떻게 문제를 해결할 수 있을까? - 데이트 상황, 내가 문제라고 생각된 상황 예) 데이트 사진 공개 여부 ※ 사례카드 활용 가능 • 연애에 대한 통념 다루기 <ul style="list-style-type: none"> - 사랑하면 할 수 있다고 착각하는 것 예) 네가 좋다면 뭐든 할 수 있어. 오늘은 너의 소원 세 가지 무조건 들어줄게. ※ 사랑으로 알고 있는 기본개념이 내 생각이 아닌 통념일 수 있음. 사랑하면 모든 것을 공유한다는 것은 구속, 강요가 될 수 있음. 	
	5회기	<ul style="list-style-type: none"> • 성적자기결정권 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 성적자기결정권이란 - 성적자기결정권 체크리스트 작성 후 이야기 나누기 - 성적자기결정권에 의한 스킨십 - 성관계 후 일어날 수 있는 일(임신, 성병 등) • 연애 중 갈등 상황 <ul style="list-style-type: none"> - 의견 충돌이 있을 때 어떻게 조율할까? 둘이서 해결 / 친구와 의논 / 선생님에게 도움 요청 	
	6회기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 이상형/ 나를 알아봐 체크리스트 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 원하는 애인의 이상형과 내가 되고 싶은 이상형 예) 내가 이상형에게 바라는 모습과 나의 모습은 비슷한가요, 다른가요? / 체크리스트 중 가장 중요하게 생각하는 부분은 무엇인가요? 등 • 미디어 속 연애와 데이트 <ul style="list-style-type: none"> - 드라마, 영화, 노래가사, 웹툰, 게임 등에 나오는 데이트 문화를 보고 생각 나누고 바꾸어보기 	체크리스트, 영상

		<ul style="list-style-type: none"> • 평등한 연애를 위해 스스로 실천할 수 있는 방법과 태도 정리 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 상담사의 참고사항 <ul style="list-style-type: none"> - 연애 경험이란 오프라인 외에 온라인 커뮤니티, 카톡에서의 채팅 등 다양하게 나타날 수 있습니다. - 연애 경험이 없을 때는 내담자가 생각하는 연애에 대해 이야기하도록 합니다. • 상담사는 연애기준의 다양성을 이해합니다. <ul style="list-style-type: none"> - 짧은 연애, 연애 가치관, 헤어진 이후의 외로움 극복, 홀로서기, 스트레스 요인, 영웅 의식, 자랑, 호기심 등을 이해할 수 있습니다. • 커플 대화카드 예 (테이블톡 질문카드:사랑꾼 스토어) <ul style="list-style-type: none"> - 사소한 이유로 연인과 다투게 된 사건은? - 연인과 재방문하고 싶은 추억의 장소는? - 내가 상상한 10년 뒤 우리 모습은? - 연인과 함께 본 영화 중 가장 기억에 남는 영화는? • 파트너와 왜 연애하고 싶은지, 같이 있을 때와 혼자 있을 때의 차이를 생각해 봅니다. <ul style="list-style-type: none"> - 의사표현, 대화법, 문제해결 방안 등 성적자기결정이 필요한 상황에서 긍정적 자원을 찾아내는 힘을 키웁니다. • 내가 원하는 애인의 이상형과 내가 되고 싶은 이상형을 알아봅니다. <ul style="list-style-type: none"> - 외모 중심의 선택에서 성격, 취향, 태도, 행동 등 다양한 부분도 고려할 수 있도록 합니다. 또한, 나는 어떤 사람인지, 내가 되고 싶은 모습(이상형)은 어떠한지 생각해볼 수 있습니다. • 사귀는(사귀던) 사람의 단점 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 장점, 긍정을 보며 즐거워하기보다 단점을 떠올리며 상대가 변하길 바라는 마음이 큰 경우가 많습니다. - 나를 이해해 주는 사람을 원하고, 나와 맞지 않으면 단점으로 치부하기도 합니다. <p>예) 내가 부를 때 바로 달려오지 않는다 / 무신경하다 / 개성이 없다 / 말이 너무 많다(적다) / 새로운 시도를 하지 않는다 / 새로운 장소에 가보려 하지 않는다 / 가족, 친구, 애인에 대해 떠벌리며 자랑한다 / 돈이 많다고 빠진다 / 뭐든 아는 척한다 / 지루한 얘기를 계속한다 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평등한 데이트를 위해 데이트 코스, 비용 분담에 대해 이야기 나누었다면 다음 회기에는 스킨십, 성관계, 임신, 성병 등에 초점 맞추어 진행합니다. 데이트 코스를 정할 때 의사 결정을 어떻게 했는지 생각하며 상호 존중하는 소통을 통해 결정할 수 있도록 합니다. - 미디어 속 성문화에 대하여 생각 나누는 시간을 충분히 가진 후 성별고정관념, 성역할고정관념 체크리스트는 필요에 따라 선택하여 사용합니다. • 실천적인 영역으로 나의 연애를 위한 다짐, 실천 계획을 세워보고, 구체적인 실천방안을 찾기 어렵다면 「쌓아라 탄력성 카드」를 활용하여 나에게 대입해 봅니다. <p>※ 성적자기결정권에 대해 집중해서 다루는 회기가 별도로 있으나 상담사는 매회기 성적자기결정권의 관점을 놓치지 않고 진행합니다.</p>			

3. 성별정체성

주제	성별정체성		
목표	1. 내담자가 자기 자신과 일치하는 성별정체성을 인식하고 이를 수용할 수 있도록 한다. 2. 긍정적인 성별정체성 발달, 자신의 다른 정체성들과 통합할 수 있도록 한다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none">• 라포형성(신뢰쌓기)• 현재 내담자의 상태, 상담받고 싶은 내용 확인<ul style="list-style-type: none">- 나는 <input type="text"/> 이다• 상담을 통해 얻고 싶은 목표 정하기• 자기감정 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 감정카드 또는 도형그리기, 색깔 표현, 클레이 활용 <p>※ 이 프로그램은 성별정체성에 초점을 맞추었으며 성적 지향과 관련해서는 일부 내용만 포함시켰습니다.</p>	
	2회기	<ul style="list-style-type: none">• 관계 맺기<ul style="list-style-type: none">- 가족을 비롯한 주변에 신뢰인을 찾아보고 신뢰하는 이유 이야기 나누기※ 상담에서 성별정체성을 이해하는 관점 차이로 일어날 수 있는 미묘한 차별 점검• 나의 성별정체성에 대해 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 정보 습득 방식(인터넷, 친구, 상담자, 교사 등)에 맞춰 부족한 부분이 보완되도록 함- 질문을 통해 ‘자연스러움’에 대해 알고 나에게 차별 질문을 하는 문화에 대해 이야기 나누기• 좋은 삶을 위한 자원 찾기와 관계회복<ul style="list-style-type: none">- 도움 기관 정보 찾아보기 <p>예) 청소년 성소수자 지원센터 땡땡</p>	영상 (먼지 차별)
중기 상담	3회기	<ul style="list-style-type: none">• 성과 관련된 개념, 용어 등 정보 나누기• 내담자의 사회적 차별·폭력 경험 등 이야기 나누기<ul style="list-style-type: none">- 내가 느끼는 어려움: 성별 위화감 <p>예) 내가 원하는 옷을 입지 못함 내가 바라는 대로 날 표현했을 때 부정적인 눈초리를 받음. 원치 않게 ‘남자답게, 여자답게’를 기대받는 다양한 순간 등</p> <p>※ 내담자가 차별, 폭력에 대한 경험이 없었다면 교육용 영상 시청. 소감 나누기 통해 사회적 차별을 인식하고 대응법 찾아봄.</p>	

	4회기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 연애는? <ul style="list-style-type: none"> - 연애에 대한 잘못된 통념 다루기 - 의사소통기술 익히기 • 성인식 체크리스트 <ul style="list-style-type: none"> - 성인식에 대해 잘못된 정보를 수정하고 재구성하기 - 성폭력 상황 알아보기 - 그루밍 - 동의와 경계 	
	5회기	<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 커밍아웃이란? <ul style="list-style-type: none"> - 커밍아웃 시점에서 이야기 나누기, 하지 않았다면 이유에 대해 이야기 나누기, 앞으로 하고 싶다면 계획 세우기 • 갈등과 편견 깨기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 가족화 그리기 또는 가족을 주제로 마인드맵 작성, 부모는 나를 <input type="text"/> 라고 한다. - 서로의 인식 차이 인정하기 - 차이가 편견, 차별에 기반한 것이라면 평등한 관점에서 서로를 이해하기 위한 대화하기 ※ 양육자면담이 필요한 경우 가족상담 또는 양육자면담 실시 ※ 양육자상담은 신중을 기한다. 양육자가 내담자의 성별 정체성을 인정하지 않는 경우 양육자 면담을 지양하며 내담자 상담에 대한 비밀보장을 우선함 	
말기 상담	6회기	<ul style="list-style-type: none"> • 상담을 통한 일상의 변화 찾아보기 • 20대(성인기)의 나는? <ul style="list-style-type: none"> - 성인이 된 나의 삶을 떠올리며 이야기 나누기 • 20대(성인기)의 내가 지금의 나에게 (영상)편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 필요시 내담자 평가 연계 - 자아기능, 공격성, 정신병리, 가정환경, 어려움, 학대경험 등 파악 / 심리검사 및 추수상담 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 성별정체성 상담사의 자세 <p>상담자들은 LGBTQ+인 사람들에 대한 자신의 편견, 기술이나 지식 부족이 이들과의 상담관계에 부정적인 영향을 주지 않도록 지속적인 자기성찰과 개인적 성장을 확보해야하며, LGBT+ 개인들과의 작업에 지식, 인식 및 기술을 갖춘 사람에게 항상 적절한 자문과 슈퍼비전을 구해야 한다. (LGBT상담연구회)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 내담자가 LGBTQ+가 아니기를 바라는 마음이 드는지 LGBTQ+에 대한 인식을 점검합니다. <ul style="list-style-type: none"> - 내담자에게 가능하다면 시스젠더/ 이성애자가 되고 싶은지 질문하지 않습니다. 2) 내담자의 요구에 부응해야 할 것 같은 압박감을 내려놓습니다. 			

- 3) 내담자의 현재 상태 자체를 수용하고 지지합니다.
- 4) 정체성 탐색 과정에서 느끼는 다양한 감정에 공감합니다.
- 5) 내담자가 자신의 성별 정체성을 자유롭게 탐색할 수 있는 기회를 제공합니다.

예) ① 나의 성별 정체성은?

② 나의 성별 정체성에 대해 누구와 이야기 나누나요?

③ 만약 당신이 이성애자라면, 이성애자여서 이성을 좋아하십니까? 아니면 이성을 좋아하다 보니 이성애자가 되신 건가요? 이성애자가 되기 위해서 어떤 노력을 하셨나요? 아무 노력도 한 기억이 없다면 자신의 의지와 상관없는 것이 당신의 성별 정체성이 맞을까요? 동성애자가 되기 싫어서 이성애자가 되신 건 아닌지요?

④ 이성애자임을 누군가에게 말한 적이 있으세요? 아무에게도 말한 적이 없다면 왜 한 번도 알릴 생각을 하지 않으셨나요? 부모님께는 말했나요? 만약 부모님이 이미 내가 이성애자인 걸 알고 계신다면, 부모님은 어떻게 알아채셨을까요?

(한채운, LGBT인권운동가)

• 내담자와의 상황별 대화법 예시

(출처: 한국성적소수자문화인권센터 외(2014). 무지개 성상담소)

- 친구들이 제가 트랜스젠더라고 소문을 내고 괴롭히기 시작했어요.
피해학생을 지지하며 문제의 원인을 다루어 봅니다.

나쁜 예	좋은 예
<ul style="list-style-type: none"> - 네가 정말 트랜스젠더니? - 네가 트랜스젠더가 아니라고 말하면 애들이 더 이상 안 놀리지 않겠니? 	<ul style="list-style-type: none"> - 너의 성별정체성이 정확히 어떤 건지 말하지 않아도 괜찮아. 하지만 다른 친구들이 함부로 너의 비밀을 말하고 다녔다니 나도 화가 나는구나. - 네가 어떤 성별정체성을 지녔건 존중받아 마땅하단다. 친구들이 그걸 가지고 놀리고 괴롭히는 건 분명히 잘못된 거야.

- 친구에게 고백하고 싶습니다. 어떻게 하면 좋을까요?
고백 여부를 스스로 정하도록 도울 수 있습니다.

나쁜 예	좋은 예
<ul style="list-style-type: none"> - 뭐 그렇게 고민을 해. 좋으면 고백 한번 해 보는 거지. - 되도록이면 안 하는 편이 좋지 않을까? 위험할 것 같은데. 	<ul style="list-style-type: none"> - 어쩌면 좋을지 갈피 못 잡는 것도 당연해. 친구 마음이 어떤지 알기도 어렵고 괜히 고백했다가 네 마음에 아픈 일만 생길지도 모르는 거니까. - 고백을 한다고 했을 때 신경 쓰이는 일들은 뭐가 있는지 같이 이야기해 볼까?

- 단짝 친구에게 커밍아웃을 하고 싶는데 어쩌면 좋을지 막막해요.
학생의 커밍아웃을 인정하고 반겨줍니다.

나쁜 예	좋은 예
- 그런 이야기를 그렇게 갑자기 하니 선생님은 좀 당황스럽네.	- 그동안 혼자서 얼마나 고민이 많았니. 이렇게 선생님에게 커밍아웃을 해 줘서 정말 반갑고 고맙다.

- 내담자가 부모님께 커밍아웃하기를 원할 경우, 구체적인 방식을 함께 고민합니다.

나쁜 예	좋은 예
- 당연히 부모님께 알려야하지 않겠니? 그래도 너도 조심을 하고. - 이미 연락했단다. 네가 만난다는 언니 이야기도 했으니 부모님께서 잘 알아서 해 주실 거야.	- 네가 얘기해준 사실 전부는 아니더라도 중요한 고민이 있다는 걸 부모님이 아셔야 할 필요는 있지 않겠니? - 네가 원하면 선생님이 부모님께 이야기 해 볼게.

4. 디지털 성

주제	디지털 성		
목표	1. 우리의 일상이 된 디지털 문화의 특성을 이해한다. 2. 온라인 활동을 안전하게 할 수 있는 구체적인 방법을 안다. 3. 디지털 성폭력을 둘러싼 구조를 파악하고 폭력에 대한 민감성을 기르고 실천 방안을 찾을 수 있다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none">• 감정 나누기<ul style="list-style-type: none">- 감정카드를 활용하여 자신의 감정 표현- 감정을 단어로 표현하거나 단어를 활용하여 문장 만들기• 온·오프라인 경험 나누기<ul style="list-style-type: none">- 활동 또는 질문과 답변을 통해 온·오프라인 경험 나누기- 온라인 세상에서 겪은 긍정적인 일과 부정적인 일에 대해 이야기하고 이에 따른 감정 나누기- 온라인 세상의 특성(장단점) 알기 <p>선택 활동 예)</p> <p>1) 핸드폰 이미지에 자주 사용하는 앱 붙이기, 그리기</p> <p>2) 핸드폰 사용이 나와 가족에게 미치는 영향을 1~10까지의 수치로 표현하고 이야기 나누기</p> <p>질문 예) 핸드폰을 얼마나 자주 사용하나요? / 가장 즐겨 사용하는 앱은 무엇인가요? / 여가 시간에 무엇을 하나요?</p> <ul style="list-style-type: none">• 핸드폰 사용으로 인한 가족 간 갈등 이야기하기	
중기 상담	2회기	<ul style="list-style-type: none">• 온라인 세상 속 디지털 시민<ul style="list-style-type: none">- 온라인 세상에서 행동하는 일에 책임감 가지기• 온라인 세상의 익명성 이해하기<ul style="list-style-type: none">예) 온라인에서 친구를 사귀어 적 있나요? 나는 온라인에서 만난 사람을 얼마나 믿을 수 있나요? 1~10까지의 수치로 표현하고 이야기 나누기- 개인정보를 지키는 방법에 대해 알아보기• 관계 맺기<ul style="list-style-type: none">- 온라인 세상에서 만나는 관계와 오프라인에서 만나는 관계의 차이를 이해하고 소통방식에 대해 이야기 나누기※ 온라인 활동에서 필요한 태도와 기술 알기- 상호 의사존중, 공감, 협력하기, 의사소통 기술 등- 내담자의 경험을 토대로 상황극 진행하며 필요한 태도와 기술 익히기	

	3회기	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 세상과 성 <ul style="list-style-type: none"> - 성인지 감수성 확인하기 (활동지 이용) - 미디어를 비롯한 온라인 활동 중 접한 성에 대한 경험과 감정 표현하기 - 미디어 속에서 표현하는 성차별 및 성적 대상화 찾아 바꿔보기 예) 게임광고 속 여성의 성상품화 - 연령에 맞는 성(영상물, 성평등 언어 등)에 대해 이야기 나누기 활동) 영상물 등급 부여하기 	
	4회기	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인에서 나를 지키는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 디지털성폭력 유형과 사례 온라인 그루밍, 불법촬영, 유포, 성적 괴롭힘 등 - 디지털성폭력 대처방식 활동) 사례 상황극 후 소감 나누기, 디지털 성폭력 피해 상황 대응방식 작성해보기 등 • 피해자 공감하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2차 가·피해에 대해 알아보기 - 주변인으로서 할 수 있는 일 찾아보기 • 도움 요청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일상 속 장난이 폭력이 될 수 있는 상황 알기 - 도움 요청할 수 있는 곳 알아보기 	
말기 상담	5회기	<ul style="list-style-type: none"> • 상담을 통한 일상의 변화 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 상담 후 달라진 점에 대해 이야기 나눠보기 • 디지털 밖 일상 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 핸드폰 사용을 스스로 조절할 수 있는 실천 방법 찾아보기 예) 일일 계획표 작성, 나의 오프라인 관계, 자주 가는 장소 맵 그려보기 등 • 약속 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 시민으로서 나의 역할 찾아보기 - 상담 후에도 안전한 온라인 활동을 할 수 있도록 스스로 지킬 수 있는 약속 정하기 	
상담 회기별 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 성폭력 피·가해의 경우 성폭력 피·가해 상담 프로그램을 이용하여 추가 상담이 가능합니다. ※ 디지털성범죄 피·가해 상담의 경우 성폭력 피·가해 상담 중 심리·정서적 지원, 사건 처리 절차 등의 내용을 추가 상담함 • 디지털 성폭력 피해자인 내담자의 경우, 성급하게 당시 상황과 관련한 질문을 하지 않도록 주의합니다. - 내담자가 온라인 활동과 오프라인 활동 중 어느 곳에 중점을 두는지, 각 세상에서의 지지 			

자원은 어떠한지 알아볼 수 있습니다.

- 다음 회기에는 온라인 활동 경험을 조금 더 확장하여 이야기 나눌 수 있습니다. 내담자가 자신의 경험을 충분히 이야기하고 감정을 표현할 수 있도록 합니다. 디지털 성폭력 피해자의 경우 사건에 관한 경험을 이야기하지 않을 수 있습니다. 이 때, 억지로 사건과 관련한 기억을 끌어내지 않도록 주의합니다.
- 온라인 관계와 오프라인 관계 모두 서로를 존중하는 마음이 중요합니다. 그러나 온라인에서 맺은 관계의 경우 더 주의해야 할 점이 있습니다. 내담자의 경험 중 개인정보 공개, 익명의 사람에게 문화상품권이나 기프트콘 선물 받기 등 위험할 수 있는 부분을 체크하고 보다 안전한 관계를 맺을 수 있는 방안을 알려줄 수 있도록 합니다.
- 최근에는 초등학교 저학년들도 유튜브 등을 통해 성적인 콘텐츠를 접하는 경우가 많습니다. 이때 아동·청소년들이 어떤 감정을 느꼈는지 충분히 이야기할 수 있도록 편안한 분위기를 조성합니다. 성적인 콘텐츠를 본 후 호기심이나 자극을 느낄 수 있습니다. 이러한 감정을 부정하지 않고 있는 그대로 받아들이되, 유의해야 할 점에 대해서 알려주시면 좋습니다.
- ‘미디어 속 성차별 및 성적 대상화 찾기’의 경우 내담자의 연령에 맞는 콘텐츠를 활용할 수 있도록 합니다.
- 디지털 성폭력 피해 중 온라인 그루밍의 경우 피해자가 스스로 피해 사실을 인지하기 어렵습니다. 온라인 그루밍 사례 영상 및 사례 상황극 등을 통해 특정 상황이나 요구가 디지털 성폭력이라는 것을 알 수 있도록 합니다. 또한, 디지털 성폭력 피해 발생 시 피해자를 탓할 것이 아니라 잘못된 가해자에게 있다는 것을 명확히 알려줄 수 있습니다.
- 일상 속에서 장난으로 한 행동이 폭력 가·피해 상황으로 이어질 수 있음을 인지합니다. 동의 구하기 등을 통해 일상에서 상대방의 의견을 존중할 수 있도록 합니다.
- 피해 상황 발생 시 도움을 받을 수 있는 주변 어른, 기관 등에 대해 구체적으로 알아봅니다.
- 내담자가 폭력 상황을 목격했을 때 주변인으로서 할 수 있는 일에 대해 구체적으로 이야기 나눠볼 수 있습니다. 피해자에게 도움 제안하기, 주위 환기, 도움 요청, 행동하기 등 내담자가 실제로 할 수 있는 일을 찾아봅니다.

디지털 성상담 TIP

① 성에 대한 대중매체의 영향

- 대중매체가 성문화에 끼치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 알 수 있습니다.
- 성문화의 긍정적인 영향
 - 성역할 고정관념을 깨기(예: 성별 구분 없는 다양한 직업)
 - 성의 다양한 모습
- 성문화의 부정적인 영향
 - 성 고정관념 강화(예: 음란물)
 - 성 상품화
 - 성 욕구 증가, 성충동 유발
 - 성에 대한 왜곡된 지식

② 혐오표현

- 나는 재미로 한 말이지만 상대방은 불쾌할 수도 있습니다. 친하게 지내고 싶어서 말을 건 것이라면 상대방이 기분 좋게 받아들일 수 있는 방법으로 합니다. 상대방의 성격이 이상하다고 생각하거나 내 마음을 몰라준다고 속상해하지 말고 나와 상대방이 둘 다 기분 좋게 받아들일 수 있는 말로 인사나 농담하는 방식을 바꿉니다.
- 정확한 뜻을 모르는 말이라면 가급적 사용하지 말고, 친구들이 기분 나빠한다면 그럴 의도가 아니었다고 사과하고 앞으로 그 말을 사용하지 않겠다고 약속합니다.
- 친구가 기분 나쁜 말을 했을 때 단호하게 싫다고 이야기하거나, 직접 이야기하기가 불편하다면 나를 도와줄 수 있는 어른에게 도움을 청할 수 있도록 합니다.
- 일상에서 아무렇지 않게 쓰이는 혐오표현이 무엇이 있는지 알아보고 다른 말로 바꿔서 표현해봅니다.(출처: 아이와 양육자의 이구동성인권)

5. 자위

주제	자위		
목표	1. 나의 몸 이미지를 알고 몸에 대한 즐거움을 안전하게 표현할 수 있다. 2. 자신의 몸과 마음을 긍정적으로 인식하고 자존감을 향상시킬 수 있다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none"> 감정카드로 감정 표현하기 - 오늘의 나의 감정은? - 그림, 도형, 색깔, 만들기, 감정카드 등을 통해 감정표현 ‘성’ 하면 떠오르는 이야기, 하고 싶은 이야기 나누기 	
중기 상담	2회기	<ul style="list-style-type: none"> 자위란? - 자위 개념 알기 - OX 퀴즈 문답하기 (잘못된 지식 수정하기) 자위 욕구 점검하기 - 자위를 하는 이유는 무엇인가? 음란물, 외로움, 스트레스, 관계욕구, 호르몬, 통제, 외부자극 등 	
	3회기	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 나의 몸 이미지 알기 - 몸 그리기: 장점, 자극점 등을 색 또는 낱말로 표현하기 - 내 몸의 감각 알아차리기 나에게 맞는 안전한 자위 방법 찾기 - 공간, 시간, 상황, 위생을 중심으로 - 자극적인 방법 제한하기 	
말기 상담	4회기	<ul style="list-style-type: none"> 하루 일과 계획 세우기 - 일상생활 유지를 위한 맵 그려보기 또는 계획표 만들기 - 건강한 나의 몸, 자기 위로를 위한 수칙 만들기 성인식 체크리스트 - 다양한 성에 대한 이야기 나누기 ※ 성기 중심으로 성을 생각하지 않도록 함. 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> 자위에 대해 직접적인 내용을 다루는 상담입니다. 성에 대한 이야기를 바로 하는 것을 어려워하는 내담자가 있을 수 있습니다. 감정 나누기를 충분히 한 이후 단계적으로 진행하면 좋습니다. 자위 상담 내담자 중 발달장애, 경계선지능장애 청소년의 경우 감정 카드를 사용하는 것이 불편하거나 어려울 수 있습니다. 이런 경우에는 자신의 생각을 그림이나 선으로 표현하여 점검하는 방식을 사용해도 좋습니다. 클레이나 점토를 활용하여 작업할 수도 있고, 그림이나, 도형물 그리기, 색깔로 표현하기 등의 방법도 좋습니다. 상담자가 활용하고 싶은 내용을 내담자에 맞게 적용하도록 합니다. 그림이나 표현 작업에서 끝나는 것이 아니라, 작업 결과물에 이 			

를 붙이기, 작품을 통한 개인의 감정, 현재 기분 상태를 표현할 수 있도록 합니다.

(예. 당신이 만든 작품에 이름을 지어서 붙여준다면 뭐라고 붙일까요?)

(예. 지금 이 작품은 어떤 기분인가요? 또는 이 작품을 만든 당신은 어떤 마음 상태인가요?)

- 자위행위에 대한 OX 퀴즈를 통해 잘못된 생각을 파악할 수 있어야 합니다. 내담자가 잘못된 생각이나 상식을 가지고 있다면 올바른 내용을 안내해 주는 것이 좋습니다.

예) 자위를 많이 하면 키가 안 크다? (X)

예) 자위할 때, 음란물을 보면서 하는 것은 좋지 않다 (O)

예) 자위는 더 자극적이게 해야만 좋은 기분을 느낄 수 있다 (X)

예) 사람들이 자위를 해야 성폭력이 줄어들 수 있다 등 (X)

- 자위 욕구 점검하기는 내가 자위를 하게 되는 과정을 생각해보는 것입니다. 행위의 시작점 (원인)이 어디인지 거슬러 올라가는 과정이 중요합니다. 상담자가 내담자와 이야기할 때, 자위 행위 이전의 행위와 욕구에 대해 파악할 수 있도록 충분히 이야기를 나누는 것이 중요합니다. 상황을 다양하게 제시하여 기본 욕구를 파악하고 상담을 진행해야 합니다.

예) 어떨 때 나는 자위행위를 하고 싶은 생각이 드는지? - 스트레스받을 때, 답답한 마음이 들 때, 시험을 망쳤을 때, 집에 아무도 없고 혼자 있을 때, 좋아하는 친구를 떠올릴 때, 그냥 습관적으로 성기에 손을 댈 때, 전날 밤 이상야릇한 꿈을 꾸면 다음 날 일어나서 자위행위를 하고 싶어질 때 친구들이랑 싸웠을 때, 성에 대해 궁금한 마음이 들었을 때 등

※ 발달장애, 경계선지능장애 청소년의 경우 성행동상담내용을 참고함.

- 성은 단순히 몸에 대한 생물학적인 성에만 초점을 맞추지 않습니다. 성기 중심으로 성을 생각하지 않도록 관계교육을 포함합니다.

6. 성적행동(경계선지능, 발달장애 중심)

* 성적 표현이 상황에 따라 부적절하거나 성폭력이 되는 부적절한 성행동에 대한 상담을 중심으로 함

주제	성적행동		
목표	1. 무엇이 부적절한 성행동인지 알고, 행동의 원인을 알아본다. 2. 성고정관념에 의한 편견을 바꿀 수 있다. 3. 긍정적 표현 방식을 익힐 수 있다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none"> • 상담을 통해 얻고 싶은 목표 정하기 • 그림감정카드로 감정 표현하기 - 오늘의 나의 감정은? - 그림, 도형, 색깔, 만들기, 감정카드 등을 통해 감정표현 	
중기 상담	2회기	<ul style="list-style-type: none"> • 성행동 욕구 점검하기 - 나의 성적표현 방법 이야기 나누기 - 나의 행동이 부적절한 성행동이라고 생각한 이유 알아보기 - 성행동의 시작점은 무엇인가? 성감, 관심 끌기, 불안, 외로움, 스트레스, 관계욕구, 호르몬, 통제, 외부 자극 등	
	3회기	<ul style="list-style-type: none"> • 성적욕구 조절과 충족할 수 있는 상황 마련하기 - 상황에 따라 가능한 것과 안 되는 표현 방식 알아보기 - 긍정적인 성 표현, 의사소통, 대화법 연습 	
말기 상담	4회기	<ul style="list-style-type: none"> • 관계에서 표현 가능한 성적 표현, 친밀감 표현 등을 알아보고 연습하기 • 개인 성향에 맞는 욕구를 조절하는 방법 찾아보기 - 심호흡, 음악 듣기, 산책, 낙서 등 - 긍정적인 행동 표현 연습하기 ※ 주변자원으로 부모상담	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 발달장애 특성에 따른 라포 형성은 ‘자위행위’ 상담진행 Tip참고 (22페이지 참고) • 사춘기에 자연스럽게 나타날 수 있는 성 표현방식이 왜곡되어 있거나 적절한 표현법을 몰라 			

나타나는 부적절한 성행동임을 이해합니다.

- 성행동 욕구 점검하기는 내가 성행동을 하게 되는 과정까지의 상황을 생각해 보는 것입니다. 행위의 시작점이 어디인지 거슬러 올라가는 과정이 중요합니다. 상담자가 내담자와 이야기 할 때, 이전의 행위와 욕구에 대해 파악할 수 있도록 충분히 이야기를 나누는 것이 중요합니다.
- 성적 표현은 다양하며 같은 성행동이어도 어떤 관계인지, 어떤 장소인지에 따라 다르게 보인다는 것을 이해하도록 합니다. 상황에 맞지 않는 부적절한 성행동의 경우 일상에서 장소 구분, 관계에 따른 의사표현, 대화법에 대해 익힐 수 있습니다.

- 예) 공공장소 자위
예) 친밀감 표현으로 친구에게 뽀뽀하기
예) 상대방 동의 없이 스타킹을 만지거나 머리 냄새 맡기 등
예) 동의 되지 않은 직접적인 성행동

- 부적절한 성행동 외에 긍정적 성 표현, 친밀감 표현 방법을 다양하게 이야기 나눕니다. 성적 인 행동의 경우, 치료가 필요한 수준이라기보다는 일상적인 지원이 안 되는 사례들이 많습니다. 성행동 지원이므로 당사자와 주변인들이 같이 변화되어야 합니다. (가족상담, 주변인과의 면담 등)
- 경계선지능장애 또는 장애학생의 부적절한 성행동은 관계의 이해, 상호작용(상대방 역할), 상황에 대한 이해 교육이 중요합니다. 이에 따라 성욕구를 조절하는 방법과 욕구를 충족하는 방법 등에 대해 다양하게 이야기 나눌 수 있습니다. 또한 이 과정에서 긍정적인 행동 표현이 습관이 될 수 있도록 해야 합니다.
- ※ 관계의 이해, 상호작용이 어려워 나타나는 부적절한 성행동의 경우 가족 상담으로 변경하여 상대방 역할을 연습할 수 있도록 하면 좋습니다.
- 내 몸의 감각을 알아차리고 타인의 경계를 침해하지 않는 선에서 성을 표현합니다. 다른 사람이 있는 공간에서 생활하기 위한 의사소통 방법, 대화법을 충분히 진행합니다. 설명하는 방식이 아니라 내담자와 직접 소통하고 대화하며 공공장소에서 나타나는 성행동을 자제해야 하는 이유를 알립니다. 역할극, 인형극 등의 방식을 활용하면 좋습니다.

성적 행동 상담 TIP

- 중증장애학생의 경우 언어 소통이 어려운 중증장애인과 소통할 때 대화가 안된다는 이유로 사전 안내 없이 바로 행동하면 상대가 당황하거나 위협으로 느낄 수 있습니다. 그러므로 어떤 행동(지원)을 하던 그 행위에 대한 소통이 우선되어야 합니다. 행동을 하기 전 또는 행동하는 것에 대한 상담자(상대방)의 감정과 표정을 담은 언어표현은 중증장애인이 지금의 상황을 이해하는데 도움이 됩니다.
- **관계에 따른 표현방식 익히기**
 - 발달장애인의 성행동을 지도할 때 생애주기에 따른 성변화를 이해하고 친밀감이나 성욕구를 생활연령에 맞게 표현하도록 해야 하는데 인지연령이 낮거나 상호작용이 어렵다는 이유로

성인기까지 유아적인 행동을 그대로 수용하는 경우가 있습니다. 예를 들어, 발달장애인이 성적인 의도가 없이 단순한 친밀감 표현으로 다른 사람의 가슴을 만졌어도 상대방이 성적으로 느끼거나, 가슴을 성적인 부위로 생각한다면 성행동이므로 친밀감 표현의 방식을 연령에 맞게 바꿔주어야 합니다. 이와 같은 행동이 발달장애인의 의지와 상관없이 누구에게, 어디서 했는가에 따라 부적절한 성행동이 될 수 있다는 것을 주양육자가 판단하고 상황에 맞는 적절한 표현방식을 지도해야 합니다.

- 안전을 위해 분리를 우선으로 지도할 때도 분리는 강제적 통제로 순간 행동을 제지할 수는 있으나 성적인 욕구가 사라지는 것이 아니므로 또 다른 어려운 행동이 나타날 수 있다. 성적 욕구를 상대방이 불편하지 않게 표현하는 방식을 익히는 것이 필요합니다.
- 소리 내어 말하기 어려운 중증발달장애인이거나 하여 친밀감, 애착표현이 일방적이어서는 안 됩니다. 서로의 친밀감, 호감 표현을 위해 상대방에게 먼저 내가 하고 싶은 행동에 대한 동의를 구해야 합니다.
- 발달장애인 스스로가 상호작용 구조에 대한 설명을 듣고 배워서 익히기는 어렵습니다. 일상 생활에서 상대방, 주변인들의 표현을 보며 자연스럽게 익숙해져야 합니다. ‘그만, 안 돼요, 멈춰!’ 등의 부정어만 반복하여 듣고 보면서, 관계에 따른 친밀감, 호감 표현의 방식을 스스로 생각해서 다양하게 표현할 수는 없습니다. 몸에 익숙해질 때까지 상대방 역할과 긍정적인 상호작용 방법을 직접 반복해주어야 합니다.

이를 위해 상담자는

- ① 마주 보고 이야기 나누기
- ② 만지고 싶으면 손을 내밀고 상대방(내담자 또는 상담사)이 손을 잡거나 안아줄 때까지 기다리기
- ③ 상대방이 거절하면 멈추기
싫다고 내담자를 밀치지 말고 상담사가 뒤로 한발 물러서며 제지 표현을 합니다.
(출처:도전적 행동 성인발달장애인 전문지원인 교육 재정리, 보완, 추국화)

7. 성폭력 피해

주제	성폭력 피해		
목표	1. 성폭력 피해에 대한 치유 및 일상 회복의 관점을 가질 수 있도록 상담한다. 2. 성폭력 피해의 후유증에 대해 다룰 수 있다. 3. 피해로부터 일상을 회복하기 위한 방안을 찾는다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none"> 초기 접수상담 피해 사안 확인 (피해 내용 확인되면 수사, 법률 지원) 신고 후 진행 상황에 따라 2차 피해 확인 내담자에게 필요한 지원체계 확인 (의료, 법률, 상담 등 상담 외의 일상지원 및 자원 탐색 연계) ※ 문장완성검사 실시 	
	2회기	<ul style="list-style-type: none"> 현재 내가 갖고 있는 내·외부 자원 찾아보기 내가 함께하고 싶은 사람 나의 강점, 주변에서 얘기하는 나의 칭찬 이야기 나누기 사건 이후 달라진 점 찾아보기 어렵거나 불편해진 것 나아지거나 긍정적인 것 상담을 통해 얻고 싶은 목표 정하기 	
	3회기	<ul style="list-style-type: none"> 위기관리 내담자의 안전한 상태 확인 도움을 받을 수 있는 자원 확인 법률자문이 필요한 경우 법률자문 연계 지원 안내 법적 진행 및 지원 상황 또는 사건 종결에 대한 확인 자기방어프로그램 가해자 논리의 성적 왜곡 깨기 성폭력 피해자화하는 사회문화, 통념 찾아보기 신체 보호를 위한 자기방어 	
중기 상담	4회기	<ul style="list-style-type: none"> 섹슈얼리티 그래프 섹슈얼리티 그래프 그리기 섹슈얼리티 그래프 감정 나누기(감정카드 활용) 치유를 위한 희망과 다짐하기 섹슈얼리티 그래프 중 행복한 시기 이야기 나누기 : 행복한 시기가 없다면 그래프 사이의 삶을 떠올리며 작은 행복(탄생, 짝사랑, 연예인, 00과 함께한 여행 등)을 찾아보기 성폭력 피해 시기, 불편하거나 어려운 시기를 어떻게 지냈는지 이야기 나누기 지금 시점에서 피해상황 바라보기 	

		예) 종이비행기 날리기, 돌맹이 씻기 - 지금의 나에게 집중하기 : 마음 다지기, 다짐 서약서 등	
	5회기	<ul style="list-style-type: none"> • 위기의 단계 직면하기 - 기억하고 직면하기, 왜곡된 정보 수정, 통합하기 - 피해감정 느끼기(분노, 슬픔, 공포, 불안, 우울 등) - 감정에 대해 표현하기 	
	6회기	<ul style="list-style-type: none"> • 후유증 다루기 - 불안, 우울, 불면증, 분노, 짜증 등의 감정 파악하기 - 긴장이완, 긍정적인 생각, 스트레스 완화 조절 상담 진행 	
	7회기	<ul style="list-style-type: none"> • 피해 경험 깨기(침묵 깨기) - 도움을 줄 수 있는 사람에게 피해 사실 공유하기 - 피해 사실 공유를 위한 용기 • 일상회복프로그램 • 희망에 대한 긍정 마인드 갖기 • 긍정의 성, 내가 원하는 성 - 피해, 신고, 처리 과정 중 나를 힘들게 한 것들 (내부/외부 원인 찾기) - 내 안의 성 찾아보기: 즐거운 성/ 왜곡된 성인식 	
말기 상담	8회기	<ul style="list-style-type: none"> • 사건 진행 상황 점검 • 일상 회복하기 • 상담 전후 나의 마음가짐 상태 점검 - 문장완성검사 진행(지지체계 확인) • 피해자가 아닌 '나' 로 생활한다는 것은? • 앞으로의 삶을 위한 계획 세우기 - 내 인생의 가치와 중요한 관계 찾기 - 나의 가치를 지키기 위한 나의 방법은? - 삶의 실행계획과 다짐 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 피해지원에 앞서 내담자와 상담자 간 첫 만남이 중요합니다. 편안하게 이야기할 수 있는 분위기를 만듭니다. 또한, 피해 내용을 확인할 때 사건을 직접 이야기하는 것을 어려워하는 내담자가 많습니다. 연계기관이나 양육자(주변인)를 통해서 대략적인 사건에 대한 내용을 인지하고, 사건지원이 필요한 경우 이후 경찰조사, 법률상담 등을 진행하면서 진술은 최소한 '1회' 만 할 수 있도록 해야 합니다. 내담자가 원하는 내용이 있다면 어떤 지원이 필요한지 함께 나누어보는 것이 좋습니다. 상담소에서 제공 가능한 지원, 연계 가능한 전문기관 등을 고려하여 내담자의 욕구를 분석하는 것이 좋습니다. • 문장완성검사를 통해 내담자의 현재 주변 지지자원을 확인할 수 있습니다. • 성상담센터에 상담을 의뢰할 때는 이미 신고, 진술이 끝난 경우가 대부분입니다. • 피해 사실을 인정하고 싶지 않거나 가해자 처벌만을 원하는 내담자를 주변인들(경찰, 가족, 교사 등)이 의뢰하여 내담자가 직접상담을 어려워하는 상황도 고려해야 합니다. 상담을 시작하면 사건의 초기 시점(신고 고민, 진술 전 등), 인지 시점, 사건 종료 시점 중 어느 시점인지 			

확인이 필요합니다.

- 피해자 상담에서는 피해 지원과 연관 지어 상담목표를 설정하는 것이 좋습니다. 단순히 사건 해결의 관점이 아닌 지원과 상담을 통해 치유 받고자 하는 바를 기술해보는 것이 중요합니다.
- 상담원이 진행할 수 없는 영역에 대해서는 외부 성폭력상담소의 도움을 받아 법률자문, 의료자문, 증거수집, 수사 진행 등의 도움을 연계하여 진행합니다. 가장 먼저 내담자가 안전한 상태인지 확인이 필요합니다. 안전한 상태가 아니라면 피해자 보호조치, 분리, 불안감 등에 대해서 같이 나누고 이를 해결할 수 있는 방안에 대해서 탐색해야 합니다. 만약 성폭력상담소에서 지원하는 내용이 있다면 이와 관련하여 현재 진행 중인 사안을 내담자와 함께 나눠볼 수 있습니다. 또한, 사건 처리 과정에서의 힘든 점, 2차 피해에 대한 주의, 사건 신고나 지원을 통해 경험하는 문제에 대해서 상담원과 함께 나누고 지지해줄 수 있는 시간이 되어야 합니다.
- 자기방어프로그램은 내담자가 갖고 있는 성통념을 깨는 성인식의 변화에서 시작합니다. 일상의 안전을 위한 신체방어 훈련, 긴급요청 방법, CCTV 위치 확인 등 불안을 낮출 수 있는 방법을 알아보고 실천해봅니다.
- 섹슈얼리티 그래프는 인생그래프와 비슷한 예로, 성과 관련된 주요 사건들을 그래프로 그려보는 활동입니다. 내담자가 그래프를 그리는 것을 어려워 할 수 있으므로 이와 관련한 상담사의 예시를 만들어 같이 그려보는 것이 좋습니다. 탄생(여성 또는 남성)부터 시작하여 사춘기 경험(몽정 및 생리), 연애 경험, 이별, 성추행, 피해사건(해당), 스킨십, 성차별 경험 등 다양하게 지금까지 살아오면서 젠더와 관련한 이슈가 있다면 표기하고 주요 이벤트와 그 당시에 느꼈던 기분에 대해서 나눌 수 있도록 합니다. 섹슈얼리티 그래프이므로 행복감이 높아지는 지점, 기분이 나빠지는 지점 등의 감정을 서로 나눌 수 있습니다. 내담자가 감정을 나누는 것을 어려워하거나 표현에 서툴다면 감정카드를 활용해서 감정카드를 소재로 이야기를 나눠볼 수 있도록 자연스럽게 끌어주세요.
- 그래프를 그리다 보면 피해사건을 언급할 수 있습니다. 따라서 이때의 감정을 점검하는 차원에서 그래프를 활용하시면 좋습니다. 감정에 대해 충분히 다루어주세요. 감정을 나눌 때는 사건에 대해 내가 보는 관점, 가족이나 주변인에게 얘기할 때 하는 말, 피해자라고 인식하지 못하는 경우, 회피 등을 살펴 내면의 감정까지 끌어낼 수 있도록 하면 좋겠습니다.
- 일상회복프로그램에서는 내 안의 경험(감정 포함), 가족 및 주변인과의 경험을 모두 살필 수 있도록 합니다.
- 자존감과 자신감을 회복하고 건강한 대인관계와 일상으로 복귀할 수 있도록 격려하고 힘을 북돋아 주는 것이 중요합니다. 또한, 본인이 느끼는 감정에 대해서 표현할 수 있는 만큼 표현하도록 하게 하며, 스스로 치유에 대해서 다짐하고 치유를 선택하도록 상담의 방향성을 잡고 진행해야 합니다.
- 불특정 다수를 향한 디지털 성폭력 피해의 경우 피해자의 핸드폰 사용이 잘못되었다는 사회적 인식이 여전히 남아있습니다. 안전에 대한 대책 또한 피해자의 핸드폰 차단을 우선합니다. 피해자 잘못이 아니므로 디지털 안전망, 가해자 처벌의 필요성이 강조되어야 합니다.
- 피해자가 자책을 멈추고 성폭력에 대한 책임을 가해자에게 돌릴 수 있도록 도와주기, 주변 사람들의 역할에 대한 상담과 교육, 가족에게 2차 피해를 입지 않도록 가족상담도 중요합니다.

8. 성폭력 가해

주제	성폭력 가해		
목표	1. 성폭력 가해행동에 대해 이해하고, 재범방지를 위한 행동계획을 세울 수 있다. 2. 가해 행동과 관련된 개인의 문제점을 파악하고 수정할 수 있도록 한다. 3. 앞으로의 삶을 점검하며, 좋은 삶을 위한 계획을 세울 수 있다.		
단계	학습 내용 및 방법		비고
초기 상담	1회기	<ul style="list-style-type: none">• 라포 형성(신뢰쌓기)• 감정카드로 감정 표현하기<ul style="list-style-type: none">- 오늘의 나의 감정은?- 그림, 도형, 색깔, 만들기, 감정카드 등을 통해 감정표현- 단어로 표현하거나 단어를 활용하여 문장을 완성하기	
	2회기	<ul style="list-style-type: none">• 주호소 문제 파악하기 ※다 회기 운영 가능<ul style="list-style-type: none">- 행동에 대한 책임 및 불안감, 가치관, 통념, 상대방 배려 및 의사 존중의 어려움, 공감 결여 등 주요 문제 파악하기• 주변 환경 파악하기<ul style="list-style-type: none">- 주변의 지지체계, 내담자의 삶의 환경 등 파악• 구체적인 상담목표 정하기<ul style="list-style-type: none">- 상담원과 내담자의 각 상담목표 설정하기- 상담목표 공유하고, 공동 목표 설정하기	
중기 상담	3회기	<ul style="list-style-type: none">• 성폭력 상황 다루기<ul style="list-style-type: none">- 내담자의 단어로 재구성하기- 자신의 가해 행동 이해하기- 피해를 준 행동 파악하기	
	4회기	<ul style="list-style-type: none">• 성폭력 가해 행동 문제 파악하기 ※ 다회기 운영 가능<ul style="list-style-type: none">- 인지 왜곡, 부인과 축소, 죄책감과 수치심, 분노, 공감능력 결핍, 충동조절 결핍, 대인관계 문제 등- 드러나는 행동문제에 대해 상담 진행	
	5회기	<ul style="list-style-type: none">• 성폭력 통념 다루기<ul style="list-style-type: none">- 성인식에 대해 잘못된 정보를 수정하고 재구성하기- (1안) 상담 중에 도출되었던 성폭력 통념으로 생각 점검하기- (2안) 성폭력 통념 문항을 가지고 내담자의 생각 점검하기- 잘못된 성폭력에 대한 통념깨기 활동 진행	
	6회기	<ul style="list-style-type: none">• 피해자의 후유증 이해하기<ul style="list-style-type: none">- 기사나 사건 영상을 통해 피해자의 아픔 이해하기• 피해자 감정 공감하기<ul style="list-style-type: none">- 감정 이해하기 (슬픔, 분노, 모욕, 화남 등)• 피해자에게 편지쓰기(공감 활동)	

말기 상담	7회기	<ul style="list-style-type: none"> • 책임감과 개인적인 자원, 지지체계 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나를 도와줄 수 있는 주변 자원 찾기 - 후속 연계, 지역자원 활용 가능한 방안 탐색(상담원) • 앞으로의 삶을 위한 계획 세우기 (좋은 삶 목표 세우기) <ul style="list-style-type: none"> - 실천 가능한 목표 세우기(단기) - 중/장기 목표 설정하기 	
	8회기	<ul style="list-style-type: none"> • 책임감과 개인적인 자원, 지지체계 탐색하기 • 앞으로의 삶을 위한 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 내담자 평가 진행 - 주호소를 기반으로 한 내담자 환경 파악하기 - 성격, 대인관계, 학대 피해 경험, 공격성, 가정환경, 심리상태 등 - 필요시 전문기관 연계하여 심리검사 진행(진단의 경우) - 내담자와 평가 진행 후 해석 나누기 	
상담 진행 TIP			
<ul style="list-style-type: none"> • 주호소 문제에 대해서는 상담을 오게 된 경위를 듣고, 어떤 점이 가장 고민이 되는 지점인지, 겪고 있는 문제가 무엇인지에 대해 이야기해볼 수 있습니다. 내담자가 걱정하고 있는 점, 불안한 마음이 드는 지점, 내담자의 가치관, 내담자의 의사소통 방식 등 전반적으로 이야기를 나누고 문제를 파악합니다. • 상담목표를 설정할 때는 구체적으로 하는 것이 좋습니다. 본인이 달성할 수 있는 작은 목표부터 정하는 것을 연습해야 합니다. 상담 기간 안에 달성할 수 있는 내용으로 설정해보는 것이 좋습니다. • 내담자의 주호소 문제와 주변 환경은 단 회기로 파악하기 어려울 수 있습니다. 상담자와 내담자 간의 상담 경과를 고려하여 여러 회기로 구성하여 상담을 진행할 수 있습니다. • 성폭력 가해 상황을 내담자의 단어로 재구성해봅니다. 여러 가지 갈등 상황을 예시 카드를 활용하여, 제 3자의 입장에서 사건을 바라보는 연습을 합니다. 내담자가 스스로 상황에 대해 해석하고 상황을 이해할 수 있는 순서로 진행합니다. 상황카드는 다양하게 준비할 수 있습니다. 상황카드는 내담자의 특성에 맞게 다양하게 상담원이 구성하여 사용할 수 있습니다. 			
<div> <ul style="list-style-type: none"> • 상황카드 예 <ul style="list-style-type: none"> - 양육자와 핸드폰 사용으로 인한 갈등 상황 - 선생님이 다른 사람과 나를 차별대우 했을 때 상황 - 지나가다가 친구 발에 걸려 넘어졌는데 고의로 그렇게 한 것 같이 보이는 상황 - 친구와 얘기하다가 갑자기 친구가 화를 내는 상황 등 • 질문 예 <ul style="list-style-type: none"> - 이 상황은 어떤 상황일까요? - 상황을 5개로 쪼개서 설명해볼까요? - 어떤 지점에서 기분이 나빴을까요? - 이 상황을 해결하기 위해서 어떤 방법을 쓸 수 있을까요? </div>			

<가해자에게서 나타날 수 있는 특성>

1. 관계에서 어떤 형태든 지배력(권력, 힘)을 가지고 있음
2. 어린 시절의 성폭력, 가정폭력 피해자
3. 데이트 성폭력일 경우 범죄로 인식하지 못함
4. 자신의 행위가 심각한 폭행이라 생각하지 않음
5. 무의식에는 성폭력에 대한 심각성이 없음
6. 표면화되면 재수 없는 사건에 걸린 것이라고 착각함
7. 상대방이 잘못 선택했다고 생각함(통념)
8. 피해자가 원인을 제공했다고 생각함(통념)

- 어렸을 때 성폭력이나 가정폭력을 당한 경험이 있는지(가족 역사), 자존감이 낮고 정서적인 안정감이 낮은지(자아기능), 분노조절, 충동심에 대한 부분(공격성), 인간관계를 잘 맺지 못하는지(대인관계기능), 성격장애(정신병리) 등 내담자의 문제상황을 파악하고 이에 따른 개별 상담을 진행하도록 합니다.
 - 전이와 역전이 주의: 상담자가 자신의 잘못을 추궁하거나 잘못된 점을 지적하는 사람으로 보여서는 안 됩니다. 강하게 전이와 역전이 발생할 경우 상담자를 교체하는 것이 바람직합니다.
 - 주의사항: 법적인 문제에 있어서는 단호한 태도를 가져야 합니다. 동정적이거나 허용적인 자세는 지양해야 합니다. 상담과정이 왜곡되지 않도록 하는 것이 중요합니다. 내담자의 삶의 방식과 가치관을 한 번에 변화시킬 수 없습니다.
 - 성폭력 통념 다루기는 상담을 진행하면서 드러난 통념이 있다면 그 주제를 가지고 논의하는 것이 제일 좋습니다. 내담자가 가지고 있는 생각을 끌어낼 수 있도록 하는 것이 좋지만 어렵다면 다른 통념 활동지, 성인지감수성 활동지를 통해 상담을 진행할 수 있습니다.
※ 동성 간 성폭력 가·피해 상황이 있는지도 유의해서 살펴봅니다.
 - 피해자 공감하기는 피해자의 마음을 꼭 공감해야 한다는 의미가 아니기 때문에, 입장 바꾸기, 상황 바꾸기를 통해 나타났던 피해자를 한 명 지정하여 편지를 쓰도록 합니다. 편지를 쓰는 것을 어려워할 수 있습니다. 상담원은 과정을 어려워하는 내담자에게 몇 가지 단어를 제시하여 편지를 쓸 수 있도록 알려줄 수 있습니다.
단어 예시) 상황, 이해, 배려, 공감, 사과, 감사, 미안함, 과거, 미래, 현재 등
 - 내담자의 지지체계 파악
 - 앞으로의 사안이 발생하지 않도록, 도움이 필요할 시 어디에 도움을 요청할 수 있는지 주변 지지체계를 파악하고 언제든지 도움을 받을 수 있다는 것을 알려주도록 합니다.
 - 가까운 곳에 지지체계가 없다면, 지역자원을 활용할 수 있다는 정보제공도 필요합니다.
 - 종결 이후 추가적인 개입이 필요한 상황이라면 지역체계망을 활용하여 내담자가 이후 도움을 받을 수 있도록 사례관리 차원에서 연계해주는 것이 좋습니다.
- [붙임2 노원지역 지원 연계망 참고]
- 삶을 위한 계획 세우기
 - 바로 실천이 가능한 단기목표 설정하기를 시작으로 중/장기 계획도 세워볼 수 있도록 합니다. 구체적으로 달성 가능한 계획을 세워야 하며, 자신의 목표가 달성되었는지 파악할 수 있도록 활동지, 계획표를 같이 만들어 보는 것을 포함하면 더욱 좋습니다.

예) 스마트폰 하루에 10분만 꺼보기

예) 어플을 활용하여 오늘 쓴 돈의 내역 가계부 써보기

예) 친구들한테 한 달 동안 3번 이상 감사하다는 표현하기

예) 일주일 동안 아침에 거울 보고 파이팅 외치기

예) 1주는 게임, 1주는 웹툰 돌아가면서 하기(한 번에 다 하지 않기) 등

- 상담자가 직접 검사를 진행할 수 없는 상황이면 외부 심리검사가 가능한 기관에 연계하여 심리검사 결과를 참고하여 상담을 진행할 수 있습니다.
- 성격검사, 대인관계 검사, 학대 피해 경험, 공격성 검사, 자아존중감, PTSD 등 척도를 기반으로 한 심리평가가 진행될 수 있으며 간단한 그림검사(HTP, 동적가족화검사(KFD) 등)도 진행할 수 있습니다. 필요시에 상담원이 선택하여 검사를 진행할 수 있으며, 본 평가에서 진행된 자료는 앞으로 상담을 유지하고 지속하는데 참고자료로 활용할 수 있습니다.

[부록 1] 성상담 용어 및 개념

(1) 생물학적 성(sex, 性)

섹스(sex)는 생물학적 특성에 따라 남성과 여성을 구분하는 개념으로, 생식기관과 염색체 등을 기준으로 한다. 섹스(sex)라는 용어는 ‘자른다’, ‘나눈다’의 의미를 가진 seco(cut)라는 동사에서 파생한 sexus에 그 기원이 있다고 한다. 한자로 성(性)은 마음 心(심)과 몸 生(생)으로 이루어진 것으로 몸과 마음의 양 측면을 다 포괄하는 것이다. 가끔 성이라는 단어가 색(色)을 포함하는 성행동, 성적 쾌락을 의미하는 경우가 있으나, 성의 어원대로 원의미를 따라가 보면 성이란 인간 자체를 뜻하는 것이다. 청소년들이 주로 알고 사용하는 성에 대한 개념은 성에 대한 한 가지 측면이 지나치게 강조되어 바른 활용이 아닌 경우가 많다(강동효, 2001).

(2) 사회문화적 성(gender)

젠더는 성(性)에 대한 영문표기다. 1995년 9월 5일 북경 제4차 여성대회 GO(정부기구)회의에서 섹스(sex) 대신 새로 쓰기로 결정했다. 젠더와 섹스는 우리말로 보통 ‘성’이라고 표기되지만 원어인 영어로 사용할 때는 미묘한 어감의 차이가 발생한다. 젠더는 사회적인 의미의 성이고, 섹스는 생물학적인 의미의 성을 뜻한다. 유럽연합(EU)과 미국 등 다수 국가에서 사용하는 젠더라는 용어는 남녀 차별적인 섹스보다 대등한 남녀 간의 관계를 내포한다. 평등에 있어서도 모든 사회적인 동등함을 실현시켜야 한다는 의미가 함축되어 있다(2019, 두산백과).

(3) 섹슈얼리티(sexuality)

현시대에 살고있는 우리의 성에 대한 태도나 행동도 대부분 이 시대에 학습된 사회적이고 문화적인 현상들이다. 즉, 섹슈얼리티란 사회문화적인 맥락 속에서 학습된 성에 대한 태도나 개념, 행동 등을 일컫는다. 섹슈얼리티는 단순한 성적 행위에만 국한되는 것이 아니라 정체성, 욕망, 성적 감정과 관계 등을 포괄하는 개념으로, 사회 속에서 성적인 욕망이 구현되는 방식 또는 완성되는 과정을 의미한다. 이 과정에서 본인의 성적 감수성, 지향성, 정체성이 드러나며, 또 이러한 요소들은 사회적 맥락 속에서 형성되어 가는 것이다 (황철하 재인용, 2016).

(4) 성역할의 고정화(성역할 고정관념, sex role stereotyping)

성역할의 고정화란 남녀 각각의 정해진 역할에 대해 사회적으로 동의된 신념으로서, 개인의 특성이나 다양성을 존중한 신념이라기보다는 성별에 따른 역할 수행에 대한 사회적 기대라고 할 수 있다.

(5) 성인지 감수성(性認知 感受性, gender sensitivity)

성별 간의 불균형에 대한 이해와 지식을 갖춰 일상생활 속에서의 성차별적 요소를 감지해 내는 민감성이다. 성별에 따라 요구되는 것이 차별과 불평등을 초래할 수 있다고 느끼는 순간부터 시작해, 상황을 정확하게 이해하고 차별적인 문제의 본질을 파악하며 해결책을 만들어 실천하는 능력이다.(한국양성평등교육진흥원, 초등 성평등 미디어 교육 수업 안내서, 2021)

(6) 성적자기결정권

성적자기결정권은 성적 가치관을 형성할 권리, 상대방을 선택할 권리, 의사에 반한 성적 행위를 강요당하지 않을 자유, 성적 수치심을 감내하지 않을 자유, 성생활의 가능성을 국가와 사회에 요구할 수 있는 권리 등을 내용으로 한다. 인간은 누구나 자유로운 의사결정 하에 성적 행동을 할 수 있는 성적자기결정권을 가지며, 여기에는 원하지 않는 성적 행동을 거부하거나 새로운 실천을 만들어낼 수 있는 능력까지 포함되어 있는 권리로, 헌법 제10조(인간의 존엄과 가치, 행복을 추구할 권리)를 그 근거로 한다. (출처: 제주특별자치도교육청)

(7) 포괄적 성교육(Comprehensive sexuality education; 유네스코 국제 성교육 가이드라인)

- 포괄적 성교육은 아동·청소년의 성에 대한 민감한 이슈를 다루어야 함
- 여전히 아동·청소년의 성 욕구나 권리에 대해 부정적인 생각이나 불편한 감정을 가진 사람들이 가진 아동·청소년의 성을 금지하고 통제해야 한다는 의견에도 불구하고 아동·청소년의 성에 대한 민감한 이슈를 적극적으로 다루어야 함
- ‘성’에 대한 학습은 다른 학습 주제와 다르게 아동·청소년의 강한 감정적인 측면을 불러 일으킬 수 있으므로 아동·청소년 시기부터 자신의 신체, 감정 및 관계에 대해 말하고 이해할 수 있는 언어와 능력을 개발하는 것이 중요함. 즉 성교육 과정에서 감정적인 반응이 나타날 수 있으므로 어렸을 때부터 더 자주, 더 다양한 상황에서 성에 대해 말하고 느끼고 배울 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요함

① 과학적으로 정확하다

- 포괄적 성교육은 성 및 재생산 건강, 섹슈얼리티, 행동에 대한 사실과 성과에 기초한 내용으로 구성됨
- 막연하고 근거가 없거나 모호한 사실에 기반해 지도하는 것이 아니라 과학적 성과 검증의 결과에 기반한 내용을 가르쳐야 함

② 점증적이다

- 포괄적 성교육은 어린 나이에서부터 시작하는 지속적 교육과정이며, 이전에 학습한 것을 기반으로 새로운 정보를 구축하는 나선형 커리큘럼 접근법을 사용함
- 유네스코는 학습자를 수준별 4개의 연령집단으로 구분해 제시함. 5~8세, 9~12세, 12~15세, 15~18세 이상 23세까지 구분하여 기본적이고 덜 복잡한 활동에서 시작해 연령별로 논리적 단계에 따라 좀 더 복잡한 활동을 하도록 구성함

③ 연령(발달)단계에 적합하다

- 포괄적 성교육은 아동·청소년이 성장함에 따라 변화하는 요구와 능력에 따라 내용을 구성함
- 학습자의 연령과 발달단계에 가장 밀접한 건강과 복지 관련 주제를 다루고, 발달의 차이를 고려하여 인지 및 정서발달이 늦는 경우에는 내용을 수정할 수 있음

④ 교육과정이다

- 포괄적 성교육은 학생의 학습을 돕는 교육자를 위한 계획된 교육과정임
- 교육과정에는 주요 교육목표, 학습목표, 개념, 핵심 메시지를 구조화된 방식으로 명확하게 전달하는 내용이 포함되어 있으며, 학교 교육 또는 학교 밖 교육으로 제공할 수 있음

⑤ 포괄적이다

- 포괄적 성교육은 섹슈얼리티에 대한 포괄적이고 정확하며 풍부한 자료와 연령에 맞는 정보를 얻을 수 있는 기회를 제공함
- 성 및 재생산 건강 문제를 다루는데 국한된 것은 아니지만, 성 및 생식 해부학, 생리학, 사춘기 및 월경, 현대적 피임, 임신 및 출산, HIV 및 에이즈를 포함한 성매개감염병에 대한 내용을 포함함
- 포괄적 성교육은 일부 사회문화적 상황에서는 어려울 수 있는 주제를 포함하여 ‘학습자가 알아야 할 모든 주제’를 다룸
- 건강 및 복지와 관련한 분석, 의사소통 및 기타 생활 기술 능력을 향상시킴으로써 학습자의 역량을 높일 수 있도록 지원함
- 여기에는 섹슈얼리티, 인권, 건강하고 존중받는 가정생활 및 대인관계, 개인 및 공동의 가치, 문화 및 사회 규범, 젠더 평등, 차별 금지, 성적 행동, 폭력과 젠더 기반 폭력, 동의 및 신체 통합성, 성적 학대 등 유해한 관행을 포함함
- ‘포괄적’이란 말은 또한 일회성 수업이나 개입이 아닌 시간을 두고 일관되게 학습자에게 전달하는 주제와 내용의 폭과 깊이를 나타냄

⑥ 인권 접근법에 기초해 있다

- 포괄적 성교육은 아동·청소년의 권리를 포함하여 모든 개인의 건강권, 교육권, 동등한 정보 접근권 및 차별 금지와 같은 보편적 인권에 대한 이해를 증진하고 촉진함
- 청소년들에게 포괄적 성교육에 대한 동등한 접근성을 제공하는 것은 강압과 폭력이 없는 안전하고 책임 있고 존중되는 성적인 선택과 아울러, 효과적인 자기관리에 필요한 정보 접근권을 포함하여 달성 가능한 가장 높은 수준의 청소년 건강권을 존중하는 것임

⑦ 성평등에 기초한다

- 포괄적 성교육은 젠더 규범이 불평등에 영향을 미치는 다양한 방식을 다루며, 이러한 불평등이 아동·청소년의 건강과 복지 전반에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지, 에이즈, 성매개감염병, 조기 및 의도하지 않은 임신, 젠더 기반 폭력 등 문제를 예방

하기 위한 노력에 대해 다룸

- 포괄적 성교육은 문화·사회·생물학적 차이와 유사성에 의해 형성된 젠더 규범에 대해 조사하고, 공감과 이해를 바탕으로 한 존중 및 평등한 관계를 만들 수 있도록 격려함으로써, 사람들의 삶 속에서의 젠더의 중요성과 다양성에 대한 인식을 구축하며 성평등에 기여함. 포괄적 성교육 커리큘럼 전체에 걸쳐 젠더 관점을 통합하는 것이 필수적임

⑧ 문화적 관련성과 맥락성을 고려한다

- 포괄적 성교육은 특정 환경에서의 문화구조와 규범, 행동이 사람들의 선택과 관계에 영향을 미치는 방식을 조사하고 이해하고 문제를 제기하는 과정을 지원함으로써, 학습자가 존중과 책임 있는 관계를 형성할 수 있도록 도움

⑨ 변화적이다

- 포괄적 성교육은 개인 및 지역사회의 역량을 강화하고, 청소년들의 시민의식과 비판적 사고능력을 높임으로써 공정하고 따뜻한 사회를 만드는데 기여함
- 학습자는 성과 재생산 건강에 대한 긍정적 가치와 태도에 대해 탐구하고 자존감과 인권 및 성평등에 대한 존중감을 키울 수 있는 기회를 갖게 됨
- 또한, 포괄적 성교육은 청소년들이 자신의 결정과 행동이 다른 사람에게 영향을 미치는 방식에 대해 이해하고 책임질 수 있는 역량을 높임
- 포괄적 성교육은 청소년들이 민족, 인종, 사회경제적 또는 이민자로서의 신분, 종교, 장애, 성적 지향, 성 정체성 또는 성적 표현, 성적 특성과 무관하게 타인을 존중, 수용, 관용, 공감하는 마음으로 대할 수 있는 태도와 기술을 갖출 수 있도록 함

⑩ 건강한 선택을 하는데 필요한 생활 기술을 개발할 수 있다

- 포괄적 성교육에서 향상시켜야 할 능력에는 정보에 근거한 의사결정능력, 효과적인 의사소통과 협상 능력, 단호함을 보여주는 능력을 포함함
- 이러한 능력들은 아동·청소년들이 가족, 또래집단, 친구 및 연인 또는 성적 파트너와 서로 존중하는 건강한 관계를 형성하도록 도움

<출처: (UNESCO(2018). International technical guidance on sexuality education.

2018개정판 국제 성교육 가이드(아하!서울시립청소년성문화센터 역)>

(8) 성별 스펙트럼

- 시스젠더(cisgender)

지정성별(외성기 모양에 따른 성별)과 같은 성별정체성을 가진 사람을 뜻한다. 트랜스젠더라는 용어만 쓰는 것 자체가 트랜스젠더는 비정상이고 트랜스젠더가 아닌 사람이 정상이라는 편견을 강화한다는 점에서 비트랜스젠더(nontransgender)에 ‘같다’는 의미를 지닌 cis를 붙여서 시스젠더라고 한다.

- 트랜스젠더(transgender)

지정성별과 다른 성별정체성을 지닌 사람을 총칭하는 용어이다. 성별 재지정 수술 여

부를 떠나 지정성별은 여성이지만 남성으로 정체화한 트랜스남성(FTM; Female To Male), 지정성별은 남성이지만 여성으로 정체화한 트랜스여성(MTF; Male To Female) 그리고 남성, 여성이라는 성별이분법을 벗어나 이외의 스펙트럼으로 정체화한 논바이너리(Non-binary)를 포함한다.

- 인터섹슈얼(intersexual)

간성이라고도 한다. 해부학적으로 볼 때, 남성인데 난소가 있다거나 남녀의 생식기가 모두 있다거나 하는 등 전형적인 여성과 남성의 생식기적 특징을 동시에 가지고 태어난 사람들을 지칭한다.

- 무성애자(asexual)

누구에게도 성적 끌림을 느끼지 않거나 성적 활동에 관심이 매우 낮거나 없는 사람들을 뜻한다. 하지만 끌림이 없다는 것이 인간에게 무관심하다거나 성적 불감증을 의미하진 않는다. 인간의 자연스러운 섹슈얼리티 중 하나다.

- 범성애자(pansexual)

생물학적 성인 섹스와 사회적 성인 젠더에 관계없이 성적, 낭만적, 정서적으로 이끌리는 사람을 말한다. 남성과 여성 모두에게 끌리는 양성애자와 다르게 상대의 성을 이분법적으로 구분하지 않는다.

- 퀘스처너리(questionary)

정체성을 탐색하는 과정에 있거나 본인의 의지에 따라 성별정체성에 대한 규정을 하지 않는 사람들을 의미한다.

- 크로스드레서(crossdresser)

이성 복장 선호자로 번역된다. 이성 복장을 즐기는 사람을 말하며 과거에 쓰였던 ‘복장 도착자’는 이를 비하하는 표현이다. 트랜스젠더는 자신의 성별에 맞는 옷을 입고, 크로스드레서는 성별을 바꾸지 않고 이성의 옷을 입는다는 점에서 다르다. 크로스드레서는 이성애자 남성이 가장 많다.

(9) 자위

스스로 성기를 자극함으로써 성적인 쾌감을 느끼는 행위이다. 특히 사춘기에 호르몬 분비의 변화에 따른 긴장, 성적 욕구의 증가에 따라 나타나는 행위로, 이는 정신적인 장애나 병적인 증상은 아니다. 문화적인 맥락에서 자위가 하나의 금기사항이 되면 개인의 심리적 적응을 방해할 수 있는 죄책감이나 불안을 일으킬 수 있다(교육심리학용어사전, 2000. 1. 10. 한국교육심리학회)

(10) 성폭력

상대방의 동의 없이 성적 행위를 하거나 성적 행위를 하도록 강요, 위압, 유인하는 것으로, 성을 매개로 한 신체적, 정신적, 언어적 폭력 등을 포함한다.(상담학 사전 2016. 1. 15) 성폭력은 행위와 대상에 따라 분류하기도 하고(이해연, 방기연, 2016), 폭력 내용 대상, 피

해 공간 등으로 분류하기도 한다(민성길, 2019).

- ① 행위에 따른 분류: 강간, 유사강간, 강제추행, 성희롱, 성기노출, 음란전화, 인신매매, 성적 가혹행위 등
- ② 폭력 내용에 따른 분류: 강간, 유사강간, 강제추행, 성희롱, 스토킹, 음란물 피해 등
- ③ 대상에 따른 분류: 또래 성폭력, 친족 성폭력, 부부 성폭력, 데이트 성폭력, 아동 성폭력, 청소년 성폭력 등
- ④ 공간에 따른 분류: 사이버 성폭력, 직장 내 성희롱, 군대 성폭력, 학내 성폭력, 공공 장소 성폭력 등
- ⑤ 교육부(2020)의 분류
 - 성폭력: 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 데이트성폭력, 스토킹, 통신매체 이용음란, 카메라 등 이용촬영
 - 디지털 성폭력: 촬영, 유포, 재유포, 유포 협박, 유통, 소비, 카메라 등을 이용한 촬영

(11) 성폭력 범죄 유형

구 분	내 용	근거 법령 조항
강간	• 폭행 또는 협박으로 사람을 강간하는 것	「형법」제297조
유사강간	• 폭행 또는 협박으로 사람에 대하여 구강, 항문 등 신체(성기 제외)의 내부에 성기를 넣거나 성기, 항문에 손가락 등 신체(성기 제외)의 일부 또는 도구를 넣는 행위	「형법」제297조의2
강제추행	• 폭력 또는 협박으로 사람에 대하여 추행(성기부위 등 접촉, 성기 노출 등으로 성적수치심을 갖게 하는 것)	「형법」제298조
준강간	• 사람의 심신상실 또는 항거불능의 상태를 이용하여 간음하는 것	「형법」제299조
준강제추행	• 사람의 심신상실 또는 항거불능의 상태를 이용하여 추행하는 것	
미수범	• 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행을 실행하려다가 그 목적을 달성하지 못하는 것 (미수범도 처벌)	「형법」제300조
강간살인	• 강간을 한 자가 다른 사람을 살해한 것	「형법」제301조의2 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제9조

공중 밀집 장소에서의 추행	<ul style="list-style-type: none"> 대중교통수단, 공연·집회 장소, 그 밖에 공중이 밀집하는 장소에서 사람을 추행하는 것 	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제11조
성적 목적을 위한 다중이용장소 침입	<ul style="list-style-type: none"> 자기의 성적 욕망을 만족시킬 목적으로 화장실, 목욕장 등 불특정 다수가 이용하는 다중이용장소에 침입하거나 퇴거의 요구에 응하지 아니하는 행위 	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제12조
통신매체를 이용한 음란행위	<ul style="list-style-type: none"> 자기 또는 다른 사람의 성적 욕망을 유발하거나 만족시킬 목적으로 전화, 우편, 컴퓨터, 그 밖의 통신매체를 통하여 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 말, 음향, 글, 그림, 영상 또는 물건을 상대방에게 도달하게 하는 행위 	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제13조
카메라 등을 이용한 촬영	<ul style="list-style-type: none"> 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 다른 사람의 신체를 그 의사에 반하여 촬영하거나 그 촬영물 또는 복제물을 반포·판매·임대·제공 또는 공공연하게 전시·상영, 소지·구입·저장 또는 시청하는 행위 	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제14조
아동·청소년 성착취물 제작·배포	<ul style="list-style-type: none"> 아동·청소년성착취물을 제작·수입 또는 수출, 배포·제공하거나 전시 또는 상영, 구입하거나 소지·시청하는 행위 아동·청소년성착취물 : 아동·청소년 또는 아동·청소년으로 명백하게 인식될 수 있는 사람이나 표현물이 등장하여 성교행위, 유사성교행위, 신체의 전부 또는 일부를 접촉·노출하는 행위로서 일반인의 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 행위, 자위행위를 하거나 그 밖의 성적 행위를 하는 내용을 표현한 필름·비디오물·게임물 또는 컴퓨터나 그 밖에 통신매체를 통한 화상·영상 등의 형태로 된 것 	「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제2조, 제11조
아동·청소년의 성을 사는 행위	<ul style="list-style-type: none"> 아동·청소년(19세 미만의 자)의 성을 사는 행위 아동·청소년의 성을 사기 위하여 아동·청소년을 유인하거나 성을 팔도록 권유하는 행위 	「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」제13조

(12) 디지털 성폭력

디지털 기기 및 정보통신 기술을 매개로 온, 오프라인상에서 발생하는 젠더 기반 폭력이다. 동의 없이 상대의 신체를 촬영하거나 유포, 유포 협박 저장, 전시하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 포함한다.

(13) 온라인 그루밍

- 그루밍 성폭력: 본래 그루밍이란 털을 손질하거나 몸단장하는 것을 의미한다. 그루밍을 이용한 성폭력이란 심리적인 지배 관계를 형성하기 위해 장시간 축적한 친밀감을 바탕으로 성폭력을 가하는, 이른바 길들이기식 성폭력이다. 피해자는 오랜 시간 형성된 관계가 있기 때문에 피해 사실을 인지하기 어려운 경우가 많다.
- 온라인 그루밍 성폭력: 성관계, 성적 동영상/이미지 수신 등 성적 착취나 금전을 목적으로 이메일, 사회관계망서비스(SNS), 채팅 앱 등을 이용하는 성폭력이다.

(14) 디지털 성범죄 유형

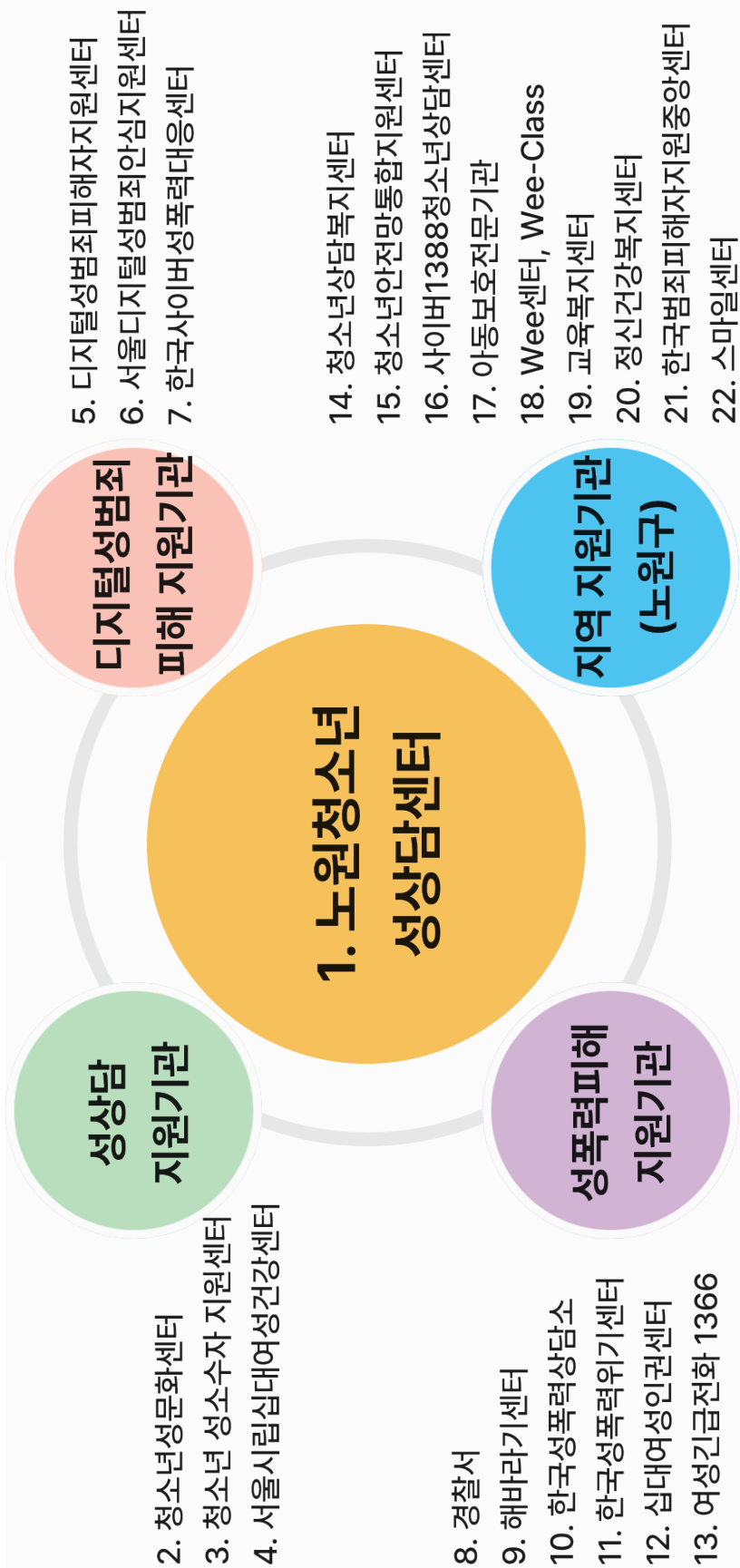
구 분		내 용	근거 법령 조항
촬영물 이용 성폭력	불법 촬영	<ul style="list-style-type: none"> • 설치형, 직접 촬영형(이동형) • 타인의 신체를 그 의사에 반하여 촬영 • 아동·청소년 성착취 촬영물 제작 	「성폭력처벌법」 제14조의 제1항 「청소년보호법」 제11조 제1항
	유포 · 재유 포	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 촬영물 유포·재유포 • 본인 동의 촬영물 포함(최초 유포자) • 촬영 시 동의 여부와 관계없이 정보 통신망을 통한 비동의 유포·재유포 • 아동·청소년 성착취 촬영물 유포 	「성폭력 처벌법」 제14조 제2항, 제3항 「정보통신망법」 제44조의7 「청소년보호법」 제11조 제2항, 제3항
	유포 협박	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 촬영물을 유포하겠다는 협박 • 유포 협박을 통해 사람의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 함 • 공포 유발 영상 등 반복 전송 	「성폭력 처벌법」 제14조3 제1항, 제2항 「정보통신망법」 제44조의7 제1항 3호
	유통 · 소비	<ul style="list-style-type: none"> • 영리 목적으로 성적 촬영물의 유포 방조 및 협력 • 비동의 유포 성적 촬영물을 시청·공유·저장 등의 방식으로 소비 	「정보통신망법」 제42조, 제44조의7, 제22조의3, 제92조, 제104조
	소지· 구입· 저장	<ul style="list-style-type: none"> • 비동의 유포 성적 촬영물을 소지·구입·저장 또는 시청 	「성폭력 처벌법」 제14조 제4항 「청소년보호법」 제11조 제5항

허위 영상물 이용 성폭력	합성 제작	<ul style="list-style-type: none"> 반포 목적으로 사람의 얼굴·신체 또는 음성을 대상으로 성적으로 편집·합성·가공함 	「성폭력 처벌법」 제14조의2 제1항
	유포	<ul style="list-style-type: none"> 성적 허위영상물 유포·재유포 	「성폭력 처벌법」 제14조의2 제2항, 제3항
사이버 괴롭힘	사진 도용 및 성적 괴롭 힘	<ul style="list-style-type: none"> SNS, 문자, 전자우편, 모바일 앱 등의 사이버 공간 내 성희롱 및 원치 않는 성적 이미지나 영상(링크) 전송 	「성폭력처벌법」 제13조 「정보통신망법」 제70조 「형법」 제307조 명예훼손, 제311조 모욕
성착취 목적의 대화	아동· 청소년에 대한 성착 취목 적의 대화	<ul style="list-style-type: none"> 아동·청소년에 대한 성착취 목적의 대화, 성적 행위 유인·권유의 금지 성적 욕망이나 수치심 또는 혐오감을 유발할 수 있는 대화를 지속적 또는 반복적으로 하거나, 그러한 대화에 지속적 또는 반복적으로 참여시키는 행위 	「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」제15조의 2 제1항, 제2항

(15) 삭제지원

- 피해경험자가 가장 긴급하게 원하는 지원
- 피해경험자의 총량을 줄일 수 있는 지원
- 피해 현장을 발견하고 수습하는 사후조치
- N명의 가해자로부터 피해경험자를 보호할 수 있는 지원

성상담. 성폭력 지원연계망



[부록 2-1] 성상담 지원 기관

1. 노원청소년성상담센터

기 관	지 원	내 용
노원 청소년 성상담 센터	성상담	• 개인상담, 집단상담, 문자상담, 전화상담, 이메일상담 등 맞춤형 상담
	의료 지원	• 산부인과, 비뇨기과 등 의료 연계 지원
	법률 지원	• 무료법률지원, 피해자 국선변호사 연계
	성인권 교육 및 컨설팅	• 아동·청소년, 양육자, 지원기관 실무자 성인지감수성 교육 및 컨설팅
홈페이지	https://nowonbomcenter.org/	연락처 02-951-7942

2. 청소년성문화센터(서울 8곳)

기 관	지 원	내 용
시립 창동 청소년 성문화 센터	성교육	• 유아, 초등, 중·고등, 성인 대상 맞춤형 성교육 • 양육자와 함께하는 성교육 • 테마가 있는 성문화 체험 • 성교육상담 • 성문화캠프
홈페이지	https://cdsay.or.kr/intro_02.html	연락처 02-950-9651

출처: 시립창동청소년성문화센터 홈페이지

3. 청소년 성소수자 지원센터

기 관	지 원	내 용
청소년 성소수자 지원센터 평동	위기 상담	• 전화·방문상담
	위기 지원 서비스	• 평동 공간 이용 / 생활 물품 지원 / 임시 주거 연계 • 의료 및 법률상담 지원 / 심리상담 / 긴급 생활비 지원
홈페이지	https://ddingdong.kr/	연락처 02-924-1224

출처: 청소년 성소수자 지원센터 평동 홈페이지

4. 서울시립십대여성건강센터

기 관	지 원	내 용		
서울시립 십대여성 건강센터 나는봄	무료진료	• 여성의학과 / 치과 / 정신건강의학과 / 한의학과 / 예방접종 / 특화의료지원		
	심리지원	• 원예치유테라피 / 시네마 테라피 / 심리상담		
	성·건강 교육	• 찾아가는 성·건강 교육 • 소규모 성·건강 교육		
	생활건강지원	• 여성위생용품지원 / 기초생활물품지원 / 안경지원		
홈페이지	www.imbom.or.kr		연락처	02-6227-1541

출처: 서울시립십대여성건강센터 나는봄 홈페이지

[부록 2-2] 디지털성범죄피해 지원기관

5. 디지털성범죄피해자지원센터

기 관	지 원	내 용	
디지털 성범죄 피해자 지원센터	상담	• 디지털성범죄 관련 문의 응대 및 지원 내용 안내	
	삭제 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 피해 촬영물 삭제 요청 • 유포 현황 모니터링 • 삭제 지원 결과 보고서 조회 	
	연계 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 수사 과정 모니터링 및 채증 자료 작성 지원 • 의료 지원 및 심리 치유 지원 연계 • 무료 법률 지원 연계 	
홈페이지	d4u.stop.or.kr	연락처	02-735-8994

출처: 디지털성범죄피해자지원센터 홈페이지

6. 서울디지털성범죄안심지원센터

기 관	지 원	내 용	
서울 디지털 성범죄 안심 지원센터	상담	• 온라인, 모바일, 대면 상담 지원	
	수사지원	• 수사 전 과정 동행 지원: 신뢰관계인 동석 및 법정동행, 수사 및 재판 모니터링 등.	
	법률지원	<ul style="list-style-type: none"> • 변호사 선임 지원, 고소장 작성지원, 서면·대면 법률자문 • 무료 법률지원기관 연계 	
	심리상담 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 전문심리상담사 연계 지원 • 심리상담(기본 10회기) • 가족상담(부모상담, 양육상담 등) • 놀이치료, 미술치료 	
	의료지원	<ul style="list-style-type: none"> • 의료비(정신건강의학과) 지원 • 병원 동행지원 	
	삭제지원	<ul style="list-style-type: none"> • 불법촬영물 삭제지원 • 유포·재유포 모니터링 	
홈페이지	www.8150382.or.kr	연락처	02-815-0382

출처: 서울디지털성범죄안심지원센터 홈페이지

7. 한국사이버성폭력대응센터

기 관	지 원	내 용	
한국 사이버 성폭력 대응센터	상담	• 전화 및 대면상담 지원	
	수사 및 법률지원	• 신고접수, 신뢰관계인 동석, 의견서 제출, 재판 모니터링	
	심리정서 지원	• 전문 심리상담기관 및 정신의학과 연계	
홈페이지	www.cyber-lion.com	연락처	02-817-7959

출처: 한국사이버성폭력대응센터 홈페이지

[부록 2-3] 성폭력피해 지원기관

8. 경찰서

기 관	지 원	내 용		
노원 경찰서	여성청소년계	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 신고117 / 성범죄 상담 챗봇 • 학교폭력, 가정폭력, 성범죄 등 신고 		
홈페이지	www.smpa.go.kr/home/homeIndex.do?menuCode=nw	연락처	182(유료)	

출처: 노원경찰서 홈페이지

9. 해바라기센터

기 관	지 원	내 용		
해바라기 (아동) 센터	수사	<ul style="list-style-type: none"> • 여성경찰관 상주, 피해자 진술조서(진술녹화)작성, 진술조력인 지원을 통한 진술조력 제공(만 13세 미만 아동, 장애인 등) 		
	상담	<ul style="list-style-type: none"> • 피해자 및 가족에 대한 긴급상담 및 지속상담 		
	의료	<ul style="list-style-type: none"> • 산부인과, 정신건강의학과, 응급의학과, 외과 등 전담의료진이 무료진료, 응급키트를 활용한 증거물 채취 * 단, 비급여 심리치료는 회당 15만 원, 6개월, 최대 300만원 한도 지원 		
	법률	<ul style="list-style-type: none"> • 무료법률지원사업, 피해자 국선변호사 연계 		
	동행서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 해바라기센터의 인력이 피해자와 동행하여 센터에서 필요한 지원을 받을 수 있도록 돕는 서비스 • 대상 : 보호자의 여건으로 서비스 지원이 어려운 13세 미만 아동, 지적장애인 등 		
	돌봄비용 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 요건 중 하나에 해당하면서 가족의 돌봄을 받기 어려운 경우에 지원 ① 13세 미만의 성폭력 피해 아동 ② 성폭력피해를 입은 자의 13세 미만 자녀 ③ 장애인 성폭력 피해자(연령 제한 없이 중증장애) 		
	의료비 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적·정신적 치료가 필요한 성폭력 피해자에게 의료비 지원 • 대상 : 성폭력 피해자, 성폭력 피해자의 직계존비속·형제 및 자매·배우자 및 보호자 		

	간병비용 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 병원 간병비 자부담 비용지원 (최대 1개월, 최대 300만 원) • 대상 : 성폭력 피해로 「의료법」 제3조에 따른 의료기관에 입원하여 치료 중인 자로서 가족으로부터 간병지원을 받기 어려운 자 		
	사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 집단상담, 미술치료, 놀이치료 등 심화된 심리상담 프로그램 지원 		
홈페이지	www.child1375.or.kr		연락처	02-3274-1375

출처: 한국여성인권진흥원 홈페이지

10. 한국성폭력상담소

기 관	지 원	내 용		
한국 성폭력 상담소	상담	• 피해자 및 가족 지속상담		
	수사·재판 절차 지원	• 수사기관의 조사, 법원의 증인신문 시 동행, 무료법률지원 또는 피해자국선변호사 지원 신청		
	의료기관 서비스 연계	• 전담의료기관 등 의료기관 연계, 의료비 지원		
	보호시설 등 지역 내 시설 연계	• 보호시설 등 사회복지서비스 연계		
	사례관리	• 피해자 장기 사례관리		
	사후관리	• 집단상담, 미술치료, 놀이치료 등 심화된 심리상담 프로그램 지원		
홈페이지	www.sisters.or.kr		연락처	02-338-5801

출처: 한국여성인권진흥원 홈페이지

11. 한국성폭력위기센터

기 관	지 원	내 용		
한국 성폭력 위기센터	상담지원	• 성폭력 피해 관련 전화상담 / 면접상담		
	무료법률지원	• 인권변호사를 통한 성폭력 피해 법률상담 지원		
홈페이지	crisis-center.or.kr		연락처	02-883-9284

출처: 한국성폭력위기센터 홈페이지

12. 십대여성인권센터

기 관	지 원	내 용
십대 여성 인권센터	성매매 피해 아동·청소년 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급 구조 및 경찰서 조사 시 신뢰관계인 동석 지원 • 법률지원: 진술서 작성, 변호사 상담 연계, 조사 동행, 재판 동행 등 지원 • 의료지원: 의료기관 동행 및 의료자문 지원 • 심리상담지원 • 주거·학업·일자리 연계 지원
홈페이지	http://www.teen-up.com/	연락처 010-8232-1319

출처: 십대여성인권센터 홈페이지

13. 여성긴급전화1366

기 관	지 원	내 용
여성 긴급전화 1366 (서울)	상담	<ul style="list-style-type: none"> • 1년 365일 24시간 HOT-LINE 운영 • 전화상담, 사이버상담
	긴급 보호	• 긴급 피난처 지원(일시 보호)
	유관 기관 연계	• 의료 및 법률 지원 연계
홈페이지	seoul1366.or.kr	연락처 02-1366

출처: 여성긴급전화1366 홈페이지

[부록 2-4] 지역 지원기관

14. 청소년상담복지센터

기 관	지 원	내 용
노원구 청소년 상담복지 센터	일대일 개입	<ul style="list-style-type: none"> • 개인상담 / 놀이치료 / 종합심리검사 • 정서행동 특성검사 상담연계 / 찾아가는 상담
	위기상황 집단개입	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 사안별 맞춤형 소집단 프로그램 운영
	사례관리	<ul style="list-style-type: none"> • 복합적 위기 청소년 대상 맞춤형 서비스 지원 • 비행 및 위기 상황 개입 • 주 1회 개별 면담을 통한 정서 지원
	학업 중단 위기 청소년 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학업중단 숙려기간에 의뢰된 청소년 상담 • 등교 도움 서비스 • 징계 청소년 사회봉사
홈페이지	www.nowonyouthcenter.org/	연락처 02-2091-1388

출처: 노원구, 노원구청소년상담복지센터 나우(2020). 위기탈출 NO.1 청소년

15. 청소년안전망통합지원센터

기 관	지 원	내 용
노원구 청소년 안전망 통합지원 센터	청소년 통합사례관리	<ul style="list-style-type: none"> • 위기청소년의 문제 및 욕구별 맞춤형 통합서비스 연계 · 제공
	긴급대응체계	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급 상황 논의, 심리외상 지원, 복지 및 자원연계, 모니터링 등
	위기청소년 긴급지원비	<ul style="list-style-type: none"> • 위기 문제의 일시적 해소를 위해 긴급한 일상생활 유지, 의료·법률·교육·자립에 필요한 긴급비용 지원
	청소년 특별지원	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·경제적 어려움 있는 위기청소년에게 현금급여 또는 관련 서비스 지원 • 생활, 건강, 학업, 자립, 법률, 상담, 활동, 기타 지원
	심리 상담 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 개인상담, 부모상담, 찾아가는 상담(YC) • 종합심리검사 및 놀이치료
	학업중단 예방사업	<ul style="list-style-type: none"> • 등교 도우미 서비스, 학업중단 숙려제 상담, 징계청소년 사회봉사, 학교연계 위기개입 맞춤형 프로그램 등
	학업중단 청소년	<ul style="list-style-type: none"> • 상담, 검정고시, 진로자립지원, 건강검진 등
홈페이지	www.nowonyouthsafenet.kr	연락처 02-2116-2116~8

출처: 노원구, 노원구청소년상담복지센터 나우(2020). 위기탈출 NO.1 청소년

16. 사이버1388청소년상담센터

기 관	지 원	내 용
사이버 1388 청소년 상담센터	상담	• 채팅상담, 게시판상담, 댓글상담, 솔로봇상담 등
	웹심리검사	• 대인관계, 진로 및 학업, 성격/정서 등 청소년과 양육자 대상 심리검사 제공
	사례관리	• 관련 기관 연계 / 위기개입
홈페이지	www.cyber1388.kr	연락처 1388

출처: 사이버1388청소년상담센터 홈페이지

17. 아동보호전문기관

기 관	지 원	내 용
서울 노원구 아동보호 전문기관	아동학대 신고 접수	• 아동학대(방임, 성, 신체학대 등) 신고접수 및 현장 조사
	사례관리	<ul style="list-style-type: none"> • 피해아동, 학대행위자, 가족 사례관리 • 피해아동: 상담, 의료지원, 심리치료, 학습지원, 사회복지서비스 연계 • 학대행위자: 보호처분, 교육프로그램, 심리치료, 의료지원, 가정지원 등 • 가족: 상담, 가족치료, 가정지원, 원가정복귀를 위한 가족강화 프로그램 등
	심리치료	<ul style="list-style-type: none"> • 피해아동: 심리평가 및 치료 제공 • 학대행위자: 학대유발요인 감소시켜 재학대 발생 예방
	사후관리	• 사후관리 연계기관 결정 및 서비스 제공 모니터링
홈페이지	www.nowoncps.kr	연락처 02-974-1391

출처: 서울노원구아동보호전문기관 홈페이지

18. Wee센터, Wee-Class

기 관	지 원	내 용
노원 Wee 센터	상담	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개인 및 집단상담 / 심층심리평가 • 정서행동특성검사 심층 평가 및 상담 • 학업중단속려제 상담

	학교폭력 관련 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 가해학생 특별교육 <ul style="list-style-type: none"> - 초등 특별교육: Wee센터 자체 실시 - 중등 특별교육: 외부 특별교육 이수기관 위탁운영 • 학교폭력 가해학생 보호자 특별교육 		
	외부 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 상담·심리치료 연계 및 심리치료비 지원 • 정신과 자문의 특별상담 		
홈페이지	bbedu.sen.go.kr		연락처	02-2038-3307

출처: 노원 Wee센터 홈페이지

19. 교육복지센터

기 관	지 원	내 용		
노원 교육복지 센터	심리정서 지원	• 종합심리검사 지원 / 상담 및 치료 연계		
	집단프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 동아리 지원 / 또래관계 사회성프로그램 • 예비중등프로그램 / 토닥토닥 멘토링 		
	가족지원	• 부모교육 / 가족상담		
홈페이지	https://blog.naver.com/nowoni7942		연락처	02-938-7969

출처: 노원구, 노원구청청소년상담복지센터 나우(2020). 위기탈출 NO.1 청소년

20. 정신건강복지센터

기 관	지 원	내 용		
노원구 정신건강 복지센터	정신건강상담	• 정신건강평가상담 / 맞춤형 사례관리 / 정신건강의학과 치료 연계		
	정신건강교육	• 아동·청소년 정신건강교육 / 학부모 정신 건강 교육		
	정신건강 인식개선사업	• 아동·청소년 정신건강 강좌		
홈페이지	www.nowonmind.or.kr		연락처	02-933-4591

출처: 노원구, 노원구청청소년상담복지센터 나우(2020). 위기탈출 NO.1 청소년

21. 한국범죄피해자지원중앙센터

기 관	지 원	내 용
한국 범죄 피해자 지원 중앙센터	심리 지원	• 심리상담 지원 / 개별·집단 치유 프로그램(자조모임) 지원
	경제적 지원	• 치료비, 심리치료비, 긴급생계비 지원 • 장례비, 학자금, 간병비 지원 • 돌봄 비용, 취업지원비 등 지원
	법률 지원	• 재판모니터링 지원 • 법정동행 지원
	주거 지원	• 주거환경개선 지원/ LH 주거지원 신청 절차 안내
	통합네트워크서비스	• 입소시설 연계 / 유관기관 연계
홈페이지	kcvc.kcva.or.kr	연락처 1577-1295

출처: 한국범죄피해자지원중앙센터 홈페이지

22. 스마일센터

기 관	지 원	내 용
스마일 센터	심리평가	• 피해자 심리평가 후 치료 계획 수립
	심리치료·상담	• 피해자 회복 지원 상담
	정신과 진료	• 협력병원에 연계
	법률 지원	• 수사 및 재판 진행상황 모니터링, 법정 증언 준비 프로그램, 법률상담기관 연계 등
	입소·입소 프로그램	• 일시적으로 별도의 주거 공간 필요할 경우 임시 거주지 및 입소 프로그램 제공 (1개월 이내 단기 입소)
	회복 프로그램	• 원예치유, 난타, 명상 요가, 숲 체험, 사이코드라마 등 문화 예술체험
	사례관리	• 피해자 사례관리; 자원 탐색·연계 및 사회·경제적 지원
	사후관리	• 정기적 사후관리
홈페이지	www.resmile.or.kr	연락처 02-333-1295(대표번호)

출처: 스마일센터 홈페이지

[참고문헌]

1. 도서

- 추국화 외(2022), 성공스토리, 동연
- 박희숙(2021). 아동생활지도와 상담, 창지사
- Gayle E. Pitman, 옮긴이 박이은실(2019). 페미니즘 탐구 생활, 사계절
- 광산청소년성문화센터(2019). 아이와 양육자의 이구동성인권, 광산청소년성문화센터
- Elena Martellozzo, 옮긴이 탁틴내일(2018). 온라인 그루밍 성범죄, 한울림
- 한국성적소수자문화인권센터 외(2014). 무지개 성 상담소, 양철북출판사
- 조아미 외(2013). 성교육의 이론과 실제, 정민사
- 이명화, 신혜선(2012). 아하! 우리아이 성교육, 기탄교육
- 여성가족부(2008). 아동성폭력 예방교육 전문강사 양성과정 교재
- 정진선 외(2005). 인간관계의 심리 이론과 실제:시그마프레스
- 김달수(2007). 임상 소아·청소년 여성의학:엠디월드
- 조선휘 외(2003). 청소년과 인간관계의 이해:도서출판 양지

2. 논문

- 홍성수(2020). 트랜스젠더 혐오차별 실태조사. 국가인권위원회 발간자료, 2020(1), null-null.
- 박도담, 유성경(2019). 한국판 성적 지향 마이크로어그레션 척도 (Korean version of the Sexual Orientation Microaggressions Scale; K-SOMS) 타당화. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 31(3), 899-927.
- 박영신, 김의철(2008). 한국 청소년의 삶의 질과 인간관계. 교육심리연구, 22(4), 801-836.
- 황철하(2016). 도널드위니캣의 '중간대상' 이론을 중심으로한 청소년연구. 장로회신학대학교

3. 인터넷 자료

- 추국화 (2022.6.21). 핸드폰, 미디어(아이디)로 만나는 사람들. 함께웃는재단,
<https://blog.naver.com/sg120920/222782193229>
- LGBT상담연구회 (2019.03). 「LGBQQIA 내담자들을 위한 상담역량」 가이드라인.
https://drive.google.com/file/d/13HHLtXsW_saJV8FYGsRE8Naeka-EzYhl/view?usp=drive_link
- 제주특별자치도교육청.(2017). “사례로 알아보는 성폭력 예방 매뉴얼”
https://www.jje.go.kr/board/view.jje?boardId=BBS_0000077&menuCd=DOM_000000115017002000&dataSid=282668
- UNESCO(2018). International technical guidance on sexuality education. 2018 개정판 국제
성교육 가이드(아하!서울시립청소년성문화센터 역)
<https://ahacenter.kr/dat/%EC%9C%A0%EB%84%A4%EC%8A%A4%EC%BD%94-%EA%B5%AD%EC%A0%9C-%EC%84%B1%EA%B5%90%EC%9C%A1-%EA%B0%80%EC%9D%B4%EB%93%9C-%EB%9D%BC%EC%9D%B8/>

2024 노원청소년성상담센터 아동·청소년 성상담 프로그램 지침서

기획	노원청소년성상담센터
집필	추국화 노원청소년성상담센터 센터장 정희진 탁틴내일아동청소년성폭력상담소 팀장 김지연 광운대학교 겸임교수 홍기정 광운대학교 사회복지대학원 석사 예정
감수	권현정 탁틴내일 연구소 연구위원
편집	나무기획
발행일	2024년 6월
발행처	노원청소년성상담센터

본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전재 및 무단 복사, 사용할 수 없습니다.